

TEST DE COMPETENȚĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Iunie 2015

VARIANTA 1

Se dă textul:

<p>“Doamne, fă-i bordei <u>în soare</u>, Într-un colț de țară veche, Nu mai nalt decât o floare Și îngust cât o ureche.</p> <p>Și-n pridvor, un ochi de apă Cu o luntre cât chibrutul, Ca-n crâmpei* lui să-ncapă <u>Cerul</u> tău și nesfârșitul.</p> <p><u>Dă-i</u> un fluture blajin Și o broască de smarald*. Și-n pădurea de pelin Fă să-i stea bordeiul cald.</p>	<p>Și mai dă-i, Doamne, vopsele Și hârtie <u>chinezească</u>, Pentru ca, mânjind <u>cu ele</u>, Slava ta s-o zmângălească*.</p> <p>Și când totul va fi gata S-o muta la ea și tata.”</p> <p>(Tudor Arghezi, <i>Cântec de adormit Mitzura</i>)</p> <p><i>crâmpei</i> – fragment, frântură, fărâmă <i>smarald</i> – smarald <i>zmângălească</i> - mângălească</p>
---	---

1. Scrie câte un sinonim pentru cuvintele: *țară, pădurea, blajin, dă, mânjind*. 10p.
2. Formează familia lexicală a cuvântului *veche* (5 termeni). 5p.
3. Alcătuieste două enunțuri cu ortogramele *să-i / săi*. 10 p.
4. Explică folosirea virgulelor în versul „*Și mai dă-i, Doamne, vopsele*”. 5p.
5. Folosește cuvintele *-i* și *stea* în propoziții diferite, cu altă valoare morfologică decât în text, precizând-o. 10p.
6. Precizează funcția sintactică și valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în text. 10p.
7. Explică, în 3-5 rânduri, de ce în căsuța din poezie trebuie să existe *un fluture blajin, o broască de smarald și vopsele*. 10p.
8. Scrie o compunere, de 12-15 rânduri, în care să povestești o întâmplare petrecută în căsuța din poezie. Găsește un titlu potrivit. 30p.

Oficiu: 10p

TEST DE COMPETENȚĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Iunie 2015

VARIANTA 2

Se dă textul:

“Veverița știe să numere
Numai până la trei,
Deși are nuci și alune
Câte vrei.

Nicicând nu le poate ține socoteala.
Tot numără până la trei
Până o apucă ameteala.

Căci veverița-i foarte ordonată
Și, deși neșcolarizată,
Ține mult la ordine și disciplină.”

(Alexandru Mușina, *Problema veveriței*)

1. Precizează numărul de silabe din versul „*Căci veverița-i foarte ordonată*”. 5p.
2. Alcătuieste câte o propoziție în care să folosești cuvintele *numai / nu mai*. 5p.
3. Construiește trei enunțuri în care numeralul trei să aibă funcții sintactice diferite, precizându-le. 15p.
4. Precizează valoarea morfologică și funcția sintactică a cuvintelor subliniate. 10p.
5. Scrie o propoziție după schema: C + PV + C + A + C. 10p.
6. Motivează folosirea cratimei în strofa a treia. 5p.
7. Descrie veverița, în 3-5 rânduri, așa cum apare în poezie. 10p.
8. Continuă povestea veveriței, în 12-15 rânduri, imaginându-ți că și-a găsit un prieten care a ajutat-o. 30p.

Oficiu: 10p

TEST DE COMPETENȚĂ LA LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Iunie 2015

VARIANTA 3

Se dă textul:

„Atât de mult și-a dorit peștele cenușiu să fie pasăre, încât și-a înălțat dorințele spre Mama Natură. Când nu mai spera nimic, a simțit cum înotătoarele pectorale cresc și, cu ele, o dorință uriașă de a se arunca spre prăpastia cerului, în sus. Într-o bună zi, își luă inima în dinți, tot avântul și... țâșni, tăie straturile de apă până la suprafață, înaintă destul de mult pe cărarea lichidă, șerpuiindu-și coada cea puternică. Apoi urmă... desprinderea. Se trezi acolo, în aer, deasupra apei, întinse bine înotătoarele care se arătară a fi aripi, aripi adevărate, albastru-transparente, ca de sticlă, și pluti frumos în aerul sclipitor, în lumea păsărilor, a fluturilor și a libelulelor cu care el, solzosul, iată că se înrudea, într-un fel. Plutea ținându-și respirația. Și nu mai era nici doar pește, nici pasăre. Ce era el? Pasăre printre pești și pește printre păsări.”

(Simona Popescu, *Peștele-pasăre și alte povești*, vol. *Ce poți face cu două cuvinte*)

1. Scrie cinci termeni din familia lexicală a cuvântului *frumos*. 5p.
2. Desparte în silabe cuvintele *înotătoarele*, *uriașă*, *desprinderea*, *sticlă*, *pește*. 5p.
3. Explică folosirea semnului întrebării în text. 5p.
4. Alcătuieste două enunțuri cu ortogramele *cea / ce-a*. 6p.
5. Precizează funcția sintactică și valoarea morfologică a cuvintelor subliniate în text. 10p.
6. Extrage predicatele din al doilea enunț al fragmentului. 9p.
7. Construiește o propoziție dezvoltată, care să respecte schema: C-A-PV-A-S. 10p.
8. Explică în 3-5 rânduri de ce peștele era *pasăre printre pești și pește printre păsări*. 10p.
9. Continuă în 12-15 rânduri povestea *peștelui-pasăre*, imaginându-ți că și-a găsit un prieten. 30p.

Oficiu: 10p.

BAREM DE CORECTARE ȘI DE NOTARE

VARIANTA 1

1. 5 x 2p.
2. 5 x 1p. (de ex. *vechime, a (se) învechi, învechire, învechit, neînvechit, străvechi, vechitură*)
3. 2 x 5p. din care: 3p. – folosirea adecvată a ortogramei, 2p. – corectitudinea enunțului
4. 5p. explicație adecvată, completă / 3p. explicație incompletă, cu ezitări
5. 2 x 5p. din care: 3p. – folosirea cu altă valoare morfologică decât în text, 1p. –precizarea noii valori morfologice, 1p. –corectitudinea enunțului
6. 5 x 2p. din care: 1p. –precizarea funcției sintactice, 1p. –precizarea valorii morfologice
7. 10p. –explicație adecvată, nuanțată, expresivă
7p. –explicație adecvată, dar lipsită de expresivitate
4p. –explicație incompletă, ezitantă
8. titlul expresiv – 4p.
structura compunerii (părțile compunerii) – 3p.
firul logic al întâmplării – 8p.
valorificarea elementelor din text – 5p.
corectitudine, coerență – 5p.
expresivitate – 5p.