

Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați



TESTE DE COMPETENȚĂ

Clasa a V-a

Editura Sfântul Ierarh Nicolae
2019

**Calendarul
pentru procedura de selecție a elevilor ce vor urma
cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

Sesiunea iunie 2019

- **03-07 iunie 2019 înscrierea candidaților**
- **08 iunie 2019 (sâmbătă) va avea loc proba la matematică și proba la limba și literatura română**
- **09 iunie 2019 (duminică) va avea loc proba la limba engleză**
- **09 iunie 2019 - publicarea rezultatelor inițiale**
- **10 iunie 2019 - înregistrarea contestațiilor**
- **12 iunie 2019 - publicarea rezultatelor finale**

Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție din sesiunea iunie 2019:

- **25 de locuri pentru clasa cu opționale la informatică și matematică.**
- **25 de locuri pentru clasa cu predare intensivă a limbii engleze.**

REGULAMENT

pentru selectarea elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

Art.1 Selecția elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați (CNVA) este destinată elevilor înmatriculați în clasa a IV-a la data concursului și care doresc ca în anul școlar următor să urmeze cursurile la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

Art. 2 Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție va fi făcut public cu cel puțin 7 zile înainte de concurs.

Art. 3 Elevii care se vor înscrie pentru a fi selectați să urmeze cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” sunt numiți în prezentul regulament **candidați**.

Art. 4 Candidații pentru clasa a V-a cu opționalele la limba engleză vor fi testați la limba și literatura română, matematică și limba engleză.

Art. 5 Candidații pentru clasa a V-a cu opționale la informatică și matematică vor fi testați la matematică și limba și literatura română.

Art. 6 Testarea candidaților la matematică și la limba și literatura română va avea loc în prima zi de selecție; aceștia primesc ambele subiecte și au la dispoziție 2 ore pentru rezolvarea lor.

Art. 7 Comisia de elaborare a subiectelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2018-2019 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

Art. 8 Comisia de evaluare a tezelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2018-2019 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

Art. 9 Un învățător sau un profesor poate face parte fie numai din comisia de elaborare a subiectelor, fie numai din comisia de evaluare a tezelor, fie poate face parte din ambele comisii.

Art. 10 Testarea candidaților la limba engleză va avea loc în a doua zi de selecție și se efectuează printr-o probă scrisă și o probă orală.

Art. 11 Comisia de elaborare a subiectelor de la limba engleză va fi formată din profesori angajați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

Art. 12 Notele obținute la testele scrise de la matematică și de la limba și literatura română pot fi contestate.

Art. 13 Punctajul obținut la proba scrisă de la limba engleză poate fi contestat, dar punctajul obținut la proba orală nu poate fi contestat.

Art. 14 Comisiile de la contestații sunt formate din profesori ce predau cu normă întreagă la Colegiul Național "Vasile Alecsandri" și care nu au făcut parte din comisia din comisia (inițială) de evaluare.

Art. 15 Dacă un candidat a contestat o notă, atunci nota finală este nota obținută la contestație. Nota modificată prin contestație poate fi mai mare sau mai mică decât nota inițială. În altă situație nota finală este nota inițială.

Art. 16 Media la matematică se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula $m = (x:10 + 9 \times y):10$, unde m este media la matematică, x punctajul la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” și y este nota obținută la matematică la testul de selecție. Dacă un candidat nu a participat la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude”, atunci se consideră că a obținut 0 puncte, adică $x = 0$.

Art. 17 Candidații care vor obține media la matematică mai mică decât 5,00 sunt declarați respinși.

Art. 18 Candidații care vor obține o notă mai mică decât 5,00 la testul de limba și literatura română vor fi declarați respinși.

Art. 19 Candidații care vor obține nota la testul de limba engleză mai mică decât 6,00 (60 de puncte) vor fi declarați respinși.

Art. 20 Media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula $M = (m + r) : 2$, unde m este media la matematică, r nota la testul de limba și literatura română și M este media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

Art. 21 Candidații care optează pentru clasa cu opționalele la limba engleză trebuie să promoveze testul de limba engleză, adică să obțină cel puțin nota 6,00 (60 de puncte).

Art. 22 Candidații care dețin certificate Cambridge, YLE Movers, YLE Flyers nivel minim A1 pot să echivaleze testul la limba engleză.

Art. 23 După publicarea rezultatelor finale, candidații vor fi admiși pe baza opțiunilor, în ordinea descrescătoare a mediilor de selecție, calculate conform formulei de la Art. 16, și în limita locurilor scoase pentru procedura de selecție.

Art. 24 Copiatul, folosirea calculatorului, a ceasului, a telefonului mobil precum și vorbitul în timpul examenului sunt interzise. Candidații care vor avea

neclarități vor solicita sprijinul supraveghetorilor. Nu sunt permise întrebările despre modul de rezolvare a subiectelor din teste. Candidații vor primi de la supraveghetori foi de concurs și ciorne. Nu este permisă utilizarea altor materiale cu excepția instrumentelor de scris și a trusei de geometrie.

Art. 25 Lucrările se vor scrie cu pixul sau stiloul cu cerneală de culoare albastră. Este interzisă folosirea pixurilor și stilourilor cu cerneală termosensibilă. Figurile geometrice și tabelele se fac cu creionul.

Art. 26 Candidații nu au voie să predea lucrarea decât după cel puțin 45 minute de la începerea concursului.

Art. 27 Rezultatele candidaților care participă la concursul de selecție sunt publice. Acestea vor fi afișate la sediul Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați și vor fi postate pe site-urile școlii: www.cnva.eu și www.mategl.com .

Art. 28 Nu pot participa la procedura de selecție elevii (candidații) care nu sunt de acord cu prezentul regulament și cu regulamentul de ordine interioară al Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

MATEMATICĂ

- **Programa de selecție la matematică**
- **Modele de teste pentru selecția elevilor**
- **Testele date la selecția din anul 2018**

Coordonator: Profesor Romeo Zamfir

Programa pentru testul de matematică la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

MATEMATICĂ

- Materia studiată la matematică în clasele I-IV.
- Teme suplimentare în concordanță cu materia pentru concursurile de matematică ale elevilor din clasa a IV-a.
- Scrierea și citirea numerelor naturale; identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate; numere naturale pare și impare; compararea și ordonarea numerelor naturale; perechi și triplete de numere naturale, proprietăți, șiruri de numerelor naturale, aflarea unui termen precizat al șirului, studiul apartenenței unui număr natural la un șir de numere naturale, calculul sumei unor termeni ai șirului de numere naturale, studiul proprietăților unui șir de numere naturale.
- Adunarea numerelor naturale; proprietăți. Scăderea numerelor naturale.
- Înmulțirea unui număr natural mai mic decât 10000 cu un număr de trei cifre, cu utilizarea terminologiei specifice. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural când împărțitorul are cel mult două cifre.
- Împărțirea cu rest a numerelor naturale când împărțitorul are cel mult două cifre.
- Descompunerea numerelor naturale de cel mult patru cifre:
 $\overline{ab} = 10 \cdot a + b$, $\overline{abc} = 100 \cdot a + 10 \cdot b + c$ și
 $\overline{abcd} = 1000 \cdot a + 100 \cdot b + 10 \cdot c + d$.

- Probleme cu numere naturale care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor.
- Ordinea efectuării operațiilor; utilizarea parantezelor: rotunde, pătrate, acolade.
- Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică. Metoda comparației. Metoda grafică. Metoda falsei ipoteze, Metoda mersului invers. Probleme mișcare.
- Probleme de evaluare (recuperare) a unei diferențe.
- Probleme de numărare: paginarea unei cărți, numărul de perechi de numere naturale care satisfac o condiție dată, numărul de termeni ai unui șir de numere naturale sau dintr-un calcul ce satisfac o condiție dată, regula produsului etc.
- Principiul cutiei (principiul lui Dirichlet). Probleme de logică, probabilități și perspicacitate (extrageri de bile, cartonașe numerotate, ultima cifră sau paritatea unui calcul neefectuat, probleme de cântărire și măsurare, valoarea de adevăr a unei afirmații etc).

Structura testului de admitere

Testul de admitere va fi format din patru probleme, cu următoarea structură de punctaj: 10 puncte se acordă din oficiu, pentru prima problemă rezolvată corect se acordă 30 de puncte și pentru rezolvarea corectă a fiecărei probleme din celelalte trei se acordă 20 puncte. Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Testul nr. 1

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $\left[(39 + 15 \times 12) \times 3 - 2 \right] : 5$

b) Determinați numărul a din egalitatea:

$$\left\{ 2 \times a - \left[(39 + 15 \times 12) \times 3 - 2 \right] \right\} : 7 = 51$$

c) Să se determine suma tuturor numerelor impare de trei cifre care au produsul cifrelor 18.

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

La un concurs de matematică elevii din clasa a IV-a au de rezolvat 15 exerciții, iar cei din clasa a V-a au de rezolvat 18 exerciții. La concurs participă 120 de elevi . Fiecare elev rezolvă toate exercițiile și ei au rezolvat în total 1935 de exerciții.

a) Determinați câți elevi de clasa a IV-a participă la concurs.

b) Dacă $\frac{8}{9}$ din elevii de clasa a V-a nu au rezolvat corect toate exercițiile, determinați câți elevi de clasa a V-a au obținut punctaj maxim.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Suma dintre treimea unui număr și sfertul altui număr este 1178, iar diferența dintre primul număr și jumătatea celui de-al doilea număr este 1009.

a) Determinați primul număr.

b) Determinați al doilea număr.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Numerele pare nenule până la 302 sunt scrise pe o tablă astfel:

2	4	6	8	10	12
		14	16		
18	20	22	24	26	28
		30	32		
34	36	38	40	42	44
		46	48		

.....

- a) Determinați suma numerelor scrise pe tablă.
- b) Determinați câte numere sunt scrise pe ultima linie.
- c) Dacă alegem 77 de numere din cele scrise pe tablă atunci există două a căror sumă este 306. Justificați!

test elaborat de prof. Mariana Coadă

Testul nr. 6

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

- a) Calculați $7 \times [6 + 5 \times (4 + 3 \times 2 \times 1)]$.
- b) Determinați numărul natural a din egalitatea $3 \times a - \{8 + 7 \times [6 + 5 \times (4 + 3 \times 2 \times 1)]\} : (48 - 16 : 2) = 29$.
- c) Dintr-un număr de patru cifre ștergem ultima cifră iar numărul obținut îl scădem din numărul inițial, obținând 2019. Care este numărul de patru cifre? Justificați răspunsul.

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

Când Daria era la școală, la clasa pregătitoare, avea 6 ani, iar părinții ei aveau împreună 61 ani. În prezent, dacă împărțim suma vârstelor tuturor celor trei la vârsta actuală a Dariei, obținem câtul 6 și restul 10.

- a) În ce clasă este Daria acum?
- b) Care va fi suma vârstelor părinților Dariei când aceasta va fi în clasa a XII-a?

Justificați răspunsurile date.

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

În campionatul de fotbal sunt 18 echipe care joacă fiecare cu toate celelalte 17 echipe câte două meciuri în sistem tur-retur. La o victorie echipa câștigătoare obține 3 puncte iar cea învinsă zero puncte , la un meci egal ambele echipe câștigă câte un punct.

- a) Câte meciuri se joacă în total ?
- b) Dacă 93 partide s-au încheiat la egalitate, câte puncte au acumulat în total cele 18 echipe la sfârșitul campionatului ?
- c) Dar dacă numărul total de puncte acumulate la sfârșitul campionatului este 750, câte partide s-au încheiat la egalitate ?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

- a) Suma a 141 numere naturale consecutive este un număr cuprins între 10435 și 10715. Determinați cel mai mic număr din cele 141 numere consecutive?

b) Arătați că, oricum am lua 141 numere naturale oarecare, există printre ele cel puțin 5 numere care dau același rest la împărțirea prin 35.

test elaborat de prof. LAURA GEORGESCU

Testul nr. 11

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze: $(33 : 3 + 34 \cdot 2) + (54 : 9 + 102 : 3)$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{2 \cdot a - [(33 : 3 + 34 \cdot 2) + (54 : 9 + 102 : 3)]\} \cdot 2 + 119 = 121$$

c) Determinați numerele naturale de forma \overline{ab} scrise în sistemul zecimal de numerație știind că $\overline{aab} + \overline{bba} = 777$

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Ana, Maria și Raisa au colecționat baloane, în total 640. Ana și Maria au împreună 320 baloane, Maria și Raisa 440 baloane.

a) Câte baloane a colecționat fiecare fetiță?

b) Câte baloane trebuie să-i dea Raisa Mariei, pentru ca cele două fetițe să aibă același număr de baloane?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Un călător are de parcurs un drum. În prima zi parcurge $\frac{2}{5}$ din drum, a doua zi $\frac{1}{6}$ din rest, a treia zi $\frac{2}{5}$ din noul rest și a patra zi ultimii 60 km.

a) Care este lungimea drumului?

b) Câți km a parcurs a doua zi?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se dă șirul de numere:

1;3;5;6;8;10;11;13;15;16;18;20;21;23;25;26;28;30;..

- Scrieți următoarele șase numere ale șirului.
- Ce număr se află pe locul 150 al șirului?
- Calculați suma primelor 90 de numere din șir.

test elaborat de prof. VERONICA GRIGORE

Testul nr. 16

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte)

a) Să se calculeze $92 + 5 \times [400 - 43 \times (9 - 5)]$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{4 \times (13 \times a - 10) + 92 + 5 \times [400 - 43 \times (9 - 5)]\} : 4 = 311 .$$

c) Să se determine cel mai mare număr de 6 cifre cu proprietatea că suma oricăror 4 cifre alăturate este 17.

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Suma a două numere micșorată cu 10 este de 9 ori mai mare decât diferența lor, dar dacă se mărește suma cu 35 și se mărește și diferența cu 55 , atunci aceasta din urmă ar fi de patru ori mai mică decât noua sumă. Să se determine:

- Diferența inițială a celor două numere .
- Numerele inițiale.

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Un ogar urmărește un iepure care are un avans 160 de sărituri (sărituri de iepure). Ogarul face 7 sărituri în cinci secunde, iar iepurele face 3 sărituri pe secundă. Ca lungime, 3 sărituri de-ale ogarului sunt egale cu 7 sărituri de-ale iepurelui.

Să se determine:

- a) Câte sărituri face ogarul până prinde iepurele.
- b) În câte minute prinde ogarul iepurele;
- c) Numărul minim de sărituri pe care trebuie să îl aibă iepurele avans în fața ogarului pentru a nu fi prins de acesta în 8 minute.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul

1,5,9,13,14, 18,22,26, 27,31,35,39,40,44,... , în care numerele pare sunt scrise cu culoare roșie.

- a) Să se determine următorii cinci termeni ai șirului.
- b) Să se determine al 2019 – lea termen al șirului.
- c) Să se determine suma primelor 50 numere roșii.

test elaborat de prof. MIHAI DRAGOȘ TOTOLICI

Testul nr. 21

Problema 1. (30 puncte = 3 × 10 puncte)

a) Calculați: $\left[(13 + 72) : 17 - 2 \right] \times 3$

b) Să se determine a din egalitatea:

$$\left\{ 3 \times a - \left[(13 + 72) : 17 - 2 \right] \right\} \times 4 = 84$$

c) Să se determine cifrele a și b știind că
 $\overline{a5b} + \overline{3b4} = 609$.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

a) Andrei trebuie să plătească 90 lei folosind 19 bancnote de 1, 5 și 10 lei. În câte moduri poate plăti Andrei această sumă știind că folosește cel puțin o bancnotă de fiecare tip? Justificați răspunsul!

b) Poate plăti Andrei suma de 90 lei numai cu 10 bancnote de 1, 5 și 10 lei folosind cel puțin o bancnotă de fiecare tip? Justificați răspunsul!

Problema 3 (20 puncte = 8 puncte pentru a) + 7 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c)

La un concurs de matematică elevii primesc spre rezolvare un set de 20 probleme, fiecare din ele cu câte două subpuncte. Fiecare subpunct rezolvat corect valorează 2 puncte. Dacă ambele subpuncte ale unei probleme au fost rezolvate corect, elevii primesc bonus un punct, astfel încât punctajul la o problemă poate fi 0, 2 sau 5 puncte. După evaluarea lucrărilor primii doi elevi clasai au obținut 91 și 89 de puncte.

a) Determinați numărul de probleme la care au fost rezolvate ambele subpuncte de primul elev clasat.

b) Determinați numărul de probleme la care a fost rezolvat un singur subpunct de al doilea elev clasat.

c) Ce punctaj a obținut un elev care a rezolvat 13 probleme complet, la 3 probleme a rezolvat un singur subpunct și la 4 probleme nu a rezolvat niciun subpunct.

Problema 4 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Un învățător are o pungă cu bomboane pe care le împarte elevilor săi astfel: primul elev primește 6 bomboane, al doilea elev 8, al treilea 6, al patrulea 8 și așa mai departe până când ultimul elev primește 8 bomboane și învățătorului îi rămân în pungă 48 de bomboane. Dacă învățătorul ar fi împărțit la copii cu 16 bomboane mai mult decât o treime din numărul de bomboane din pungă astfel: primul elev primește 3 bomboane, al doilea elev 5, al treilea 3, al patrulea 5 și așa mai departe, dar acestea sunt insuficiente, deoarece doi copii nu primesc nicio bomboană. Să se determine:

a) numărul de elevi.

b) numărul de bomboane din pungă.

test elaborat de prof. ROMEO ZAMFIR

**Testele de admitere în clasa a 5-a la
Colegiul Național "Vasile Alecsandri" din Galați
Sesiunea iunie 2018**

Comisia de selecție a elaborat 3 variante de subiecte și prin tragere la sorți a fost ales ca subiect de concurs varianta 3.

Varianta 1

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze $\left[(85 - 19) : 3 + 24 \right] \times 4$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$35 + \left\{ \left[(85 - 19) : 3 + 24 \right] \times 4 - 128 : (a - 5) \right\} : 6 = 55.$$

c) Să se calculeze suma numerelor de forma \overline{ab} , $a < b$ știind că $\overline{ab} + \overline{ba} = 132$.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Paul și Mihai au economisit bani pentru a cumpăra un trenuleț electric. Dacă Paul ar contribui cu $\frac{2}{3}$ din suma pe care o are, atunci Mihai ar trebui să pună cu 20 de lei mai puțin decât dublul sumei cu care contribuie Paul pentru a putea cumpăra trenulețul. Dacă Paul ar pune toți banii pe care îi are, atunci Mihai ar pune cu 30 de lei mai mult decât Paul a putea cumpăra trenulețul.

a) Câți bani a economisit Paul?

b) Cât costă trenulețul?

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b)

Andrei trebuie să citească o carte în 4 zile. În prima zi el a citit $\frac{1}{7}$ pagini din carte și încă 5 pagini, a doua zi a citit $\frac{1}{7}$ din rest și încă 5 de pagini. A treia zi citește $\frac{2}{5}$ din rest și încă 7 pagini, astfel îi rămâne de citit, pentru a patra zi 80 de pagini.

a) Câte pagini are cartea?

b) Era posibil ca Andrei să citească același număr de pagini în fiecare zi, astfel încât să termine de citit cartea tot în 4 zile?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul

1, 2, 7, 4, 3, 4, 13, 10, 5, 6, 19, 16, 7, 8, 25, 22, 9, 10, ...

a) Să se determine următorii patru termeni ai șirului.

b) Să se determine al 2018-lea termen al șirului.

c) Pe ce poziții apare numărul 2020 în acest șir?

Notă. Toate problemele sunt obligatorii.

Se acordă 10 puncte din oficiu.

Varianta 2

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte + 10 puncte)

a) Sa se calculeze: $38 + [450 - 52 \times (16 - 9)] : 2 =$

b) Sa se determine numarul natural a din egalitatea:

$\{9 \times (168 : a + 5) + 38 + [450 - 52 \times (16 - 9)] : 2\} : 27 = 14$

c) Determinati numerele naturale de patru cifre ce au suma cifrelor 3, apoi calculati suma lor.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Suma dintre pătrimea unui număr și cincimea celui de-al doilea număr este 38, în timp ce suma dintre dublul primului număr și cel de-al doilea număr este 238 .

- a) Să se determine cele două numere;
- b) Ce număr ar trebui scăzut din primul și adăugat la al doilea pentru ca primul număr să devină de cinci ori mai mic decât al doilea ?

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Mădălina își planificase să parcurgă cu bicicleta același număr de kilometri pe zi pe durata a cinci zile. În realitate ea a parcurs în prima zi $\frac{3}{5}$ din norma zilnică, iar apoi cu 8 kilometri mai mult în fiecare zi decât în cea precedentă și astfel a reușit să parcurgă cu bicicleta întreaga distanță la timp. Să se determine:

- a) Numărul de kilometri parcurși cu bicicleta în prima zi;
- b) Câți kilometri ar fi trebuit să parcurgă în prima zi, știind că, dacă ar fi parcurs cu 8 kilometri pe zi mai mult decât în cea precedentă, în patru zile ar fi parcurs întreaga distanță?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Cosmin a format următorul tabel și a încadrat într-un pătrat 4 numere. A observat că suma numerelor din pătrat este egală cu 100, iar numărul din pătrat situat în colțul din stânga sus este 11.

3	7	11	15	19	23
27	31	35	39	43	47
51	55	59		

a) Cosmin îi spune colegului de bancă că a marcat un pătrat care conține 4 numere cu suma egală cu 932 și-l întreabă care este numărul din colțul din stânga sus aflat în acest pătrat. Ce răspuns a primit Cosmin?

- b) Determinați suma numerelor de pe rândul 15.
c) Determinați pe ce rând se află numărul 2019.

**Notă. Toate problemele sunt obligatorii.
Se acordă 10 puncte din oficiu.**

Varianta 3

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte + 10 puncte)

a) Sa se calculeze : $32 + [330 - 43 \times (12 - 7)] : 5$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{6 \times (108 : a - 5) + 32 + [330 - 43 \times (12 - 7)] : 5\} : 17 = 11$$

c) Suma dintre un numar natural si suma cifrelor sale este 50 . Determinati acel numar.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Două pixuri și trei caiete costă 65 de lei. Trei pixuri și patru caiete costă 93 de lei.

- a) Cât costă un caiet?
- b) Dacă Ana are 180 de lei, câte pixuri își poate cumpăra?

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Într-un sac sunt pere și de 5 ori mai multe mere. Dacă fiecare copil ar primi câte 6 mere, ar rămâne 20 mere nedistribuite, dar dacă fiecare copil ar primi câte 3 pere, atunci 10 copii nu ar primi nimic iar un copil ar primi o singură pară.

Să se determine:

- a) Numărul de mere;
- b) Numărul minim de mere care trebuie să fie în sac pentru a exista măcar un copil care să primească cel puțin 5 mere.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Numerele naturale nenule sunt așezate în ordine crescătoare sub forma unui triunghi ca mai jos:

1									
12	23								
34	45	56							
67	78	89	100						
111	122	133	144	155					
...

- a) Cu ce număr începe linia 75?
- b) Să se determine numărul situat în mijlocul liniei 75?
- c) Să se determine linia pe care se găsește numărul 2014.

**Notă. Toate problemele sunt obligatorii.
Se acordă 10 puncte din oficiu.**

Limba și literatura română

- **Programa de selecție la limba și literatura română**
- **Modele de teste**

Coordonator: Profesor dr. Anton Mariana

**Programa pentru testul de limba și literatura română
la procedura de selecție a elevilor ce vor urma
cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- ❖ Materia prevăzută de programa în vigoare, pentru clasele I-IV;
- ❖ Conținuturi suplimentare, în concordanță cu materia pentru concursurile de specialitate ale elevilor din clasa a IV-a:

FONETICĂ

- Corespondența literă-sunet

VOCABULAR

- Sinonimia/cuvinte cu formă diferită și înțeles identic/asemănător
- Antonimia/cuvinte cu formă diferită și înțeles opus
- Omonimia/cuvinte cu aceeași formă și sens diferit
- Cuvintele polisemantice/cuvinte cu mai multe sensuri
- Expresii formate cu un cuvânt dat

MORFOLOGIE

- Pronumele de politețe

SINTAXĂ

- Predicatul nominal (cu verbele *a fi*, *a deveni*)
- Părțile principale/părțile secundare de propoziție

- Propoziția/fraza/enunțul
- Explicarea utilizării semnelor de punctuație și de ortografie

COMPUNERE

- Utilizarea corectă a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog/monolog) într-o compunere
- Realizarea unei compuneri cu titlu/început/final dat

ANALIZA DE TEXT LA PRIMA VEDERE

- Explicarea corectă, nuanțată și originală a semnificației unor cuvinte/ expresii/ secvențe
- Înțelegerea și expunerea corectă a mesajului unei opere literare
- Formularea ideilor principale sub formă de enunțuri
- Transpunerea dialogului în povestire
- Explicarea titlului
- Formularea de întrebări/răspunsuri pe marginea textului

Structura testului de admitere

Testul de admitere va fi format din itemi cu grad diferit de dificultate - pentru care se vor acorda între 5 și 15 puncte – și o compunere pentru care se vor acorda 30 de puncte. Se acordă 10 puncte din oficiu. Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

NOTĂ! Atenționăm asupra penalizării drastice a greșelilor de ortografie și de punctuație, precum și a scrisului ilizibil.

Prof. dr. MARIANA ANTON

TESTUL 1

Se dă textul:

„Somnoroase păsărele
Pe la cuiburi se adună,
Se ascund în rămurele –
Noapte bună!

Doar izvoarele suspină,
Pe când codrul negru tace;
Dorm și florile-n grădină –
Dormi în pace!

Trece lebăda pe ape
Între trestii să se culce –
Fie-ți îngerii aproape,
Somnul dulce!

Peste-a noptii feerie
Se ridică mândra lună,
Totu-i vis și armonie
– Noapte bună!”

(Mihai Eminescu, *Somnoroase păsărele*)

1. Găsește cinci cuvinte în text cărora să le scrii sinonimul. **5 p**
2. Scrie cinci termeni din familia lexicală a adjectivului *negru*. **5 p**
3. Explică utilizarea a două semne de punctuație diferite din poezie. **10 p**
4. Alcătuieste enunțuri în care verbele *se adună* și *trece* să aibă alt sens decât în text, precizându-l. **10 p**
5. Transcrie din prima strofă două cuvinte care rimează. **5 p**
6. Construiește un enunț în care cuvântul *mândra* să aibă altă valoare morfologică, precizând-o. **10 p**
7. Analizează sintactic și morfologic cuvântul *îngerii*. **10 p**
8. Notează schema liniară a primei propoziții din text. **10 p**
9. În 15-20 de rânduri (150-200 de cuvinte) scrie o compunere narativ-descriptivă cu titlul *Noapte bună!*. **30 p**

Oficiu = 10 p

Total = 100 p

Prof. dr. GABRIELA CIUBOTARU

TESTUL 5

Se dă textul:

”E teribilă Casa bunicilor!

Uf! De câte ori trebuie să se ducă la bunici cu părinții, copiii se uită chiorâș unul la altul, strâmbă din buze, dau din cap și sunt cu zmeele descătușate de vânturi și arestate în dulap, cu cozile înfășurate, sfoara depănată și zbârnâietoarea mută. Hainele trebuie să fie curate și dulci la pipăit, unghiile tăiate, părul pieptănat – dar nu cu mâinile –, hainele periate, ghetetele lustruite.

— Să nu vorbești tare și neîntrebați, să nu râdeți prostește, să nu puneți mâna pe lucruri; să nu v-atingeți de pisici, să nu faceți obrăznicii...

— Atunci ce să facem?

— Să fiți cumiți.

Să nu, să nu, să nu. Asta-i casa bunicilor: zidurile în care nepoții n-au voie să fie copii. E mai rău decât la biserică. Acolo măcar e lume multă, mare și cam surdă, iar copiii printre babe și moșnegi sunt ca în pădurea veche: își fac semne și râd pe furiș și pe înfundate. Dar bunicii sunt doi, fiecare în câte un fotoliu; părinții doi,

fiecare pe un scaun; iar copiii, prizonieri între ochii bunicilor și ochii părinților. [...]

Bunicul a fost procuror general, adică generalul procurorilor.

Tata spune:

— Nimeni nu crâcnea în fața tatei.

— Stăteau toți smirnă?

— Toți.

— Chiar și mata?

— Chiar și eu.

— Teribil!

— Și bunica? urmează logic glasul inocent.

Tata vrea să se încrunte, dar zâmbește cu ochii mici.

— Mama? Se întrebă el. Strașnică femeie!

Râde și nu mai spune nimic.

Așa e tata: când nu vrea să spună ceva, îi vine să râdă. Cu mama râde des. Mama se supără, și tata, tata parcă e copilul mamei, ca și ceilalți.”

(Ionel Teodoreanu, *În casa bunicilor*)

1. Transcrie, din text, două cuvinte care arată timpul. **6 p**

2. Găsește antonime pentru cuvintele: *curate, tare, cumiți, mai rău*. **8 p**

3. Identifică și transcrie o structură care precizează meseria bunicului. **6 p**

4. Explică în 3-5 rânduri structura: *Mama se supără, și tata, tata parcă e copilul mamei, ca și ceilalți.* **6 p**

5. Indică predicatul din prima propoziție, precizând felul acestuia. **6 p**

6. Scrie trei termeni din familia verbului *a fi*. **6 p**

7. Analizează sintactic și morfologic cuvintele subliniate. **10 p**

8. Explică, în 3-5 rânduri, titlul textului de mai sus. **6 p**

9. Explică folosirea semnele de punctuație din structura: — *Stăteau toți smirnă?* **6 p**

10. Scrie o compunere de 15-20 de rânduri, în care să prezinți o întâmplare, reală sau imaginară petrecută la bunici, folosind narațiunea, descrierea și dialogul. Vei da un titlu potrivit.

30 p

Oficiu = 10 p

Total = 100 p

Profesor CRISTIANA – OANA ICHIM

TEST nr. 9

Se dă textul :

„Într-o zi, micuțul Claudioi se juca la poarta casei, când pe stradă trecu un om foarte bătrân, cu ochelari de aur, care mergea adus de spate și sprijinindu-se într-un baston; și taman când trecu prin fața porții bastonul îi căzu.

Claudio se repezi să-l ridice și i-l întinse bătrânului, care-i spuse zâmbind:

- Mulțumesc, n-am nevoie. Mă descurc și fără. Dacă-ți place, păstrează-l.

Și fără să mai aștepte, se îndepărtă, parcă mai puțin adus de spate decât înainte. Claudio rămase locului cu bastonul în mână, neștiind ce să facă cu el. Era un baston obișnuit, din lemn, cu mâner îndoit și cu vârful de fier – n-avea nimic deosebit.

Claudio bătu de două-trei ori cu vârful în pământ, apoi, aproape fără să se gândească, îl încălecă și dintr-odată [...]"

(Gianni Rodari, *Joaca cu bastonul*)

1. Formulează, în enunțuri, două idei principale ce reies din fragmentul citat. **10 p**
2. Indică ordinea alfabetică a cuvintelor, alfabetic: *spate, el, apoi, vârf, zi*. **5 p**
3. Scrie câte un sinonim și un antonim pentru cuvintele: *bătrân, aproape, să ridice*. **6 p**
4. Menționează câte propoziții sunt în enunțul: *Claudio se repezi să-l ridice și i-l întinse bătrânului, care-i spuse zâmbind*. **8 p**
5. Analizează morfo-sintactic cuvintele: *micuțul, la poarta, casei, un baston, bătu*. **10 p**
6. Indică numărul de litere și de sunete în cuvintele: *mergea, place, foarte*. **6 p**
7. Identifică în text cinci cuvinte fără funcție sintactică. **5 p**
8. Realizează schema liniară a propoziției: *Era un baston obișnuit, din lemn, cu mâner îndoit și cu vârf de fier*. **10 p**
9. Redactează un text de 15-20 rânduri în care să realizezi portretul bunicului, folosind descrierea și narațiunea. **30p**

Oficiu = 10 p

Total = 100 p

Profesor DANIELA ANGELICA NISTOR

TESTUL 13

„Martin Pescărușul era din familia Pescărușilor Albaștri, era cam guraliv și purta o tichie portocalie. Locuia într-o deltă, se-nvârtea pe-acolo, zi de vară până-n seară, mai pescuind ca toți pescărușii, mai visând ce ar putea el să se facă atunci când va crește mare.

Adesea, din locul lui favorit de pescuit, Martin privea dansul alb al unor lebede uriașe – cel mai frumos și mai imperial dans pe care îl văzuse vreodată. [...] Mânat de dor de dans și de visuri cu lebede, Martin și-a anunțat familia că vrea să se facă balerin, să meargă la școala puilor de lebedă și să învețe pasul în doi (...) Ce frumos va străluci penajul albastru în oglinzile acvatice ale spectacolelor cu lebede!”

(după Ioana Bot, *Povestea pescărușului albastru*, în vol. *Cel mai mult și mai mult*)

1. Formulează, pe baza fragmentului, două întrebări, la care să dai răspunsuri adecvate.

10 p

2. Notează câte un sinonim pentru următoarele cuvinte: *guraliv, favorit, visând, privea, mânat.* **10 p**
3. Alcătuieste câte un enunț potrivit pentru următoarele situații:
- a) altă formă de plural pentru cuvântul *vis*;
 - b) altă scriere a cuvântului *vreodată*;
 - c) altă folosire a semnelui exclamării. **9p**
4. Pentru ultimul verb din text, notează alte două forme pentru timpul trecut, pentru persoana a II-a plural. **6p**
5. Notează câte propoziții sunt în primul enunț. **5 p**
6. Precizează ce parte de vorbire sunt și ce funcție sintactică îndeplinesc cuvintele subliniate. **10 p**
7. Scrie alți 5 termeni din familia cuvântului *oglină*. **5 p**
8. Explică folosirea cratimei în secvența *sen-vârtea*. **5 p**
9. Imaginează-ți că te întâlnești cu Martin Pescărușul. Alcătuieste o compunere de 15-20 de rânduri, în care să povestești cum l-ai ajutat să-și împlinească visul. **30 p**
- Oficiu: 10 p**
Total: 100 p

Prof. dr. CĂTĂLINA-DIANA POPA

TESTUL 15

Citește cu atenție textul de mai jos și rezolvă cerințele:

”Colegiul nu era numai casa elevilor pe parcursul semestrului, dar și a multor profesori și a familiilor lor, cât și a asistentelor de la sanatoriu; în ceastă comunitate mică fiecare îl știa pe fiecare după nume. [...]

Stăteam în vârful scărilor și dirijam traficul, întrebându-mă cât o să dureze până când unul dintre băieți avea să se uite pe ușa terasei. Nu a trebuit să aștept mult. Un băiat inteligent, cu o claie de păr negru și un zâmbet contagios, mergând în direcția respectivă, s-a uitat peste câmp spre fluviu, năpădit fără îndoială de emoțiile amestecate specifice începuturilor de noi semestre. Era din Peru, dar bunicul lui fusese emigrant rus.

N-a durat decât câteva secunde până când ceva i-a atras atenția.

- E un pinguin acolo! a spus încet.”

(Tom Michell, *Lecția pinguinului.*
O poveste adevărată)

1. Scrie câte un sinonim potrivit pentru sensul din text al fiecăruia dintre termenii: *scărilor, inteligent, contagios, emoțiile, n-a durat*. **5 p**
2. Alcătuieste un enunț în care cuvântul *vârful* să aibă alt sens decât cel din text. **5 p**
3. Identifică predicatul din secvența de mai jos și menționează felul său:
- *E un pinguin acolo!* **6 p**
4. Precizează ce parte de vorbire reprezintă și ce funcție sintactică au cuvintele subliniate din text. **10 p**
5. Construiește o propoziție dezvoltată după schema: Atribut/adjectiv + Subiect/substantiv + Atribut/substantiv + Atribut/adjectiv + Predicat Verbal/verb. **10 p**
6. Explică rolul liniei de dialog din finalul fragmentului. **5 p**
7. Notează ideea principală a fragmentului, sub formă de enunț. **10 p**
8. Transcrie câte un grup de cuvinte care se referă la băiatul din Peru și care exprimă:
 - a. ceea ce simte ;
 - b. ceea ce face;
 - c. felul în care arată.**9 p**
9. Scrie un text de 150-200 de cuvinte în care, folosind narațiunea și dialogul, să imaginezi o posibilă continuare a textului de mai sus.

30 p

Oficiu: 10 p

Total: 100 p

Limba Engleza

- **Programa de selecție la limba engleză**
- **Modele de teste**
- **Propuneri pentru proba orală**

Coordonator: Profesor Georgeta Sîrbu

**Programa pentru testul de limba engleză la
procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile
clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”
din Galați**

LIMBA ENGLEZĂ

Vocabulary: Speak about/ Describe the picture

- 1. Animals and Pets;**
- 2. Food;**
- 3. My House (rooms and furniture);**
- 4. Going Shopping;**
- 5. My Town/City/Village;**
- 6. Daily Programme;**
- 7. Entertainment (television; parties; holidays;
games; picnics; film; music);**
- 8. My Family;**
- 9. Jobs;**
- 10. Human body;**
- 11. Weather;**
- 12. The four seasons**

Grammar:

- 1. Present Tense Simple + Interrogative;
Negative;**
- 2. Present Tense Continuous; + Interrogative;
Negative;**
- 3. Future + Be going to; + Interrogative;
Negative;**
- 4. Past Tense Simple; + Interrogative; Negative;
(Regular& Irregular Verbs)**
- 5. Question Words;**
- 6. The Noun - Plurals;**
- 7. Pronouns;**

8. Possessives;
9. Some; any; no + Compounds
10. The Adjective – Long + Short Adj. - Comparative; Superlative;
11. Have/has got + Interrogative; Negative;

Conținut Test Scris

1. Fill in Multiple choice -10 entries (10 points)
2. Propozitii cu verbul in paranteza + interogativ (5 entries – 10 points) sau text cu verbe in paranteza (10 entries - 10 points)
3. Some any no + compusi – Text 10 entries sau propozitii. (10 points)
4. Text cu pronume si/ sau adjective in paranteza. (10 points)
5. Reading cu True/False sau multiple choice (10 entries - 20 points)

Total punctaj 70 puncte

Continut Bilet Examinare Oral (30 puncte)

1. Read the text.
2. Speak about...
3. Describe the picture.

Prof. Georgeta Sîrbu

TEST FIVE

I. Fill in the blanks with the correct form A., B., C. or D. (10 points)

Whoosh! The cold wind roared (1) the trees and between buildings. Winter was on (2) way. Amaya was warm in her house, thinking about an article she'd read at school. The article was about kids (3) helped out (4) communities, and she thought it would be really cool to help her own town, Harvard. The only problem was that she wasn't sure how to help. What did her town need that a kid could do? In the article, the kids (5) food for people who needed it, but it was winter, so she couldn't start a garden. Amaya was still in deep thought when her mother (6) it was time to go to the grocer's. As they were driving (7) the road, Amaya saw a family walking on the sidewalk wearing only light jackets. (8) cold they must be, she thought. That gave her an idea! She could help her town by collecting winter coats, hats and gloves for people in Harvard who needed them. She shared her idea with her mom, who believed it was a great (9) But how would they spread the word so that they could get (10) winter clothing?

(www.k5learning.com)

- | | | | | |
|----|---------|------------|---------|-----------|
| 1. | A. in | B. through | C. on | D. behind |
| 2. | A. it's | B. her | C. hers | D. its |
| 3. | A. who | B. which | C. wich | D. witch |

- | | | | | |
|-----|-----------|-------------|------------|-------------|
| 4. | A. their | B. they | C. they're | D. theirs |
| 5. | A. grow | B. grewed | C. grew | D. grown |
| 6. | A. said | B. say | C. says | D. said |
| 7. | A. across | B. above | C. along | D. over |
| 8. | A. What | B. How | C. Which | D. How much |
| 9. | A. ones | B. one's | C. one | D. one of |
| 10. | A. a lot | B. a lot of | C. many | D. much |

II. Fill in the gaps in the sentences below with SOME, ANY, NO or their compounds. (10 points)

1. There is always I don't understand. It's starting to get on my nerves.
2. I usually don't like rainy days. I can go
3. Good morning! Is there? I'd like to have a sandwich, please!
4. I would rather stay home than go It's raining cats and dogs today.
5. I'm not thirsty. I don't want to drink.
6. Can help me to solve my little problem?
7. It's a very easy test. I guess can do it.
8. She is sad because has remembered her birthday.
9. This homeless man is very poor. He's got money.
10. Carol hasn't got idea where to go on her summer holiday.

III. Fill in the blanks with the correct forms of the adjectives/adverbs in brackets. (10 points)

1. The robbery was one of (big) in the bank's history.
2. The crime rate in this district is(high) than in other parts of the country.
3. Lock your door (careful) next time if you don't want to get burgled again.
4. Jason seems to have got even (lazy) than he used to be and almost never does his homework..
5. I told the manager that it was(bad) hotel I had ever stayed in.
6. It was (boring) film I had ever seen.
7. Ray studies as(hard) as his sister.
8. Steve, your work is gettingand(good).
9. It's certainly (hot) today than it was yesterday.
10. You should try to spend (little) money than you did a few years ago.

IV. Write the correct form of the verb in brackets and then finish the question. (10 points)

1. It always here in winter.(rain)
How often
2. We a huge breakfast yesterday morning. (eat)
What.....?
3. I promise Ithat report next Thursday .(write)
When.....?
4. We can't answer your questions as we
dinner now.(have)

- Why?
5. We to Jamaica in the summer. (fly)
- Where.....?

V. Read the following text and decide if the sentences are true(T) or false(F). (20 points)

A few years ago, I worked as an elf at a holiday resort in Lapland, in the north of Sweden. The resort was in a forest. Visitors and workers stayed in small wooden cabins all around the forest. There was one large cabin where people ate meals. I started work there in mid November and stayed until just after Christmas.

Tourists used to stay at the resort for four days. On the first day, they arrived at the airport and travelled to the resort by coach. I didn't have to work until the evening. Sometimes i went skiing. Then, while the guests were having their evening meal, I worked behind the desk in reception. I helped people find their cabins, told them about the itinerary and sold tickets for extra tours. I didn't derss as an elf at that time; I wore the hotel uniform.

On day 2, I and three other elves got up at about eight o'clock. Of course, it was still dark at that time. In Lapland it gets light at about half past ten during the winter, and it gets dark again soon after two o'clock. We dressed in our elf costumes and drove across the snow on skidoos to a cabin in the forest. Inside the cabin, there were huge presents and huge tools. We had to wrap the presents and pretend to make toys with the tools. There were mirrors in the cabin windows. These made us look

very small. When tourists looked through the windows, they saw tiny elves using normal-sized tools!

On the third day, we went to a different cabin - Santa's cabin! This was the day when the children finally met Father Christmas. The children would meet Santa and get a toy. Then they came into the elves' workshop to meet us. This room was full of toys and beautifully decorated with a Christmas tree. I and the other elves pretended to make toys and chatted to the children in our own elf language.

The next day, the tourists went home and the next group arrived. I worked on reception again. Working as an elf was great fun, and a magical way to spend Christmas!

(www.examenglish.com)

1. There was a large cabin where visitors and workers stayed.
2. The author worked at the holiday resort in Lapland only at Christmas.
3. Tourists who came to the resort spent less than a week there.
4. The author sometimes wore the hotel uniform.
5. Tourists stayed in cabins in a forest.
6. There were enormous presents and tools in a cabin in the forest.
7. The mirrors in the cabin windows made the elves look big.
8. On the second day the kids met Father Christmas.
9. The elves only pretended to be making toys.
10. The language used by the elves to chat with the visitors was their own.

Speak about:

- what you want to become when you grow up;
- what you usually do at Halloween/Christmas/Easter
- nice places to spend your holiday;
- learning English;
- your favourite season;
- an important event in your life;
- the first of June;
- your favourite TV show/film/cartoon;
- an interesting job;
- your school;
- a beautiful dream;
- taking care of animals;
- shopping;
- tidying your room;
- your best friend;
- chocolate and sweets;
- a nice lunch in a restaurant;
- a difficult job;
- weather in spring/summer/autumn/winter;
- your favourite sport activity;
- your favourite free time activities;
- a beautiful fairy tale;
- Mother's Day;
- children's favourite pets;
- your favourite film star;
- your family/ a member of your family;
- a wonderful party;
- a weekend in the mountains;

- a town you know;
- your room;
- your favourite food;
- a famous person;
- what you wear at school;
- living on a farm;
- a beautiful surprise party;
- nice places to spend your summer holiday;
- New Year's Eve;
- a film you like;
- having fun at the seaside/on the beach;
- an interesting wild animal;
- what you do during the weekends;
- a book you like;
- your first day at school;
- computer games;
- your daily routine;

TEST FIVE – prof. Georgeta Sîrbu

- I. 1.B; 2.D; 3.A; 4.A; 5.C; 6.A; 7C; 8.B; 9.C; 10.B.
- II. 1. something; 2. nowhere; 3. anyone/anybody; 4. somewhere; 5. anything; 6. anyone/anybody; 7. anybody/anyone; 8. no one/nobody ; 9. no; 10. any.
- III. 1. the biggest; 2. higher; 3. more carefully; 4. lazier; 5. the worst; 6. the most boring; 7. hard; 8. better...better; 9.hotter; 10. less.
- IV. 1. rains// does it rain here?
2. ate// did you eat yesterday morning?
3. will write// will you write that report?
4. are eating// can't we answer yoy questions now?
5. are flying/ are going to fly/will fly// are we flying/are we going to fly/will we fly in the summer ?
- V. 1. F; 2. F; 3. T; 4. T; 5. F; 6. T; 7. F; 8. F; 9. T; 10. T.