

Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați



Coordonatori:

Romeo Zamfir și Gabriela Ciubotaru

Matematică

Laura Ionela Dumitriu
Viorica Bujor
Veronica Grigore
Radu Marius Tătaru
Mihai Dragoș Totolici
Mariana Coadă

**Limba și literatura
română**

Elena Corcăcel
Daniela Angelica Nistor
Cătălina Popa
Antonela Cioroiu
Mariana Anton
Cristiana-Oana Ichim
Mariana Lazanu
Carmen Simion

TESTE DE COMPETENȚĂ
Clasa a 5-a

Editura Sfântul Ierath Nicolae
2021

Descrierea CIP a Bibliotecii Naționale a României
Teste de competență : matematică, limba și literatura
română : clasa a V-a / Veronica Grigore, Elena Corcăcel,
Mihai Dragoș Totolici, ... ; coord.: Romeo Zamfir, Gabriela
Ciubotaru. - Brăila : Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2021
ISBN 978-606-30-3494-7

I. Grigore, Veronica
II. Corcăcel, Elena
III. Totolici, Mihai Dragoș
IV. Zamfir, Romeo (coord.)
V. Ciubotaru, Gabriela (coord.)

51
811.135.1

**Calendarul
pentru procedura de selecție a elevilor ce vor urma
cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

Sesiunea iunie 2021

- 07-10 iunie 2021 înscrierea candidaților (online)
- 12 iunie 2021 (sâmbătă) va avea loc proba la matematică și proba la limba și literatura română
- 13 iunie 2021 (duminică) va avea loc proba scrisă la limba engleză
- 13 iunie 2021 - publicarea rezultatelor inițiale
- 14 iunie 2021 - înregistrarea contestațiilor
- 16 iunie 2021 - publicarea rezultatelor finale

Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție din sesiunea iunie 2021:

- 25 de locuri pentru clasa cu opționale la informatică și matematică.
- 25 de locuri pentru clasa cu predare intensivă a limbii engleze.

REGULAMENT

pentru selectarea elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

Art.1 Selecția elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați (CNVA) este destinată elevilor înmatriculați în clasa a IV-a la data concursului și care doresc ca în anul școlar următor să urmeze cursurile la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

Art. 2 Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție va fi făcut public cu cel puțin 7 zile înainte de concurs.

Art. 3 Elevii care se vor înscrie pentru a fi selectați să urmeze cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” sunt numiți în prezentul regulament **candidați**.

Art. 4 Candidații pentru clasa a V-a cu opțiunile la limba engleză vor fi testați la limba și literatura română, matematică și limba engleză.

Art. 5 Candidații pentru clasa a V-a cu opțiunile la informatică și matematică vor fi testați la matematică și limba și literatura română.

Art. 6 Testarea candidaților la matematică și la limba și literatura română va avea loc în prima zi de selecție; aceștia primesc ambele subiecte și au la dispoziție 2 ore pentru rezolvarea lor.

Art. 7 Comisia de elaborare a subiectelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2020-2021 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

Art. 8 Comisia de evaluare a tezelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2020-2021 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri"

Art. 9 Un învățător sau un profesor poate face parte fie numai din comisia de elaborare a subiectelor, fie numai din comisia de evaluare a tezelor, fie poate face parte din ambele comisii.

Art. 10 Ca măsură de protecție a copiilor privind infecția cu virusul COVID 19 la sesiunea din 2021 testarea candidaților la limba engleză va avea loc în a doua zi de selecție și se efectuează numai printr-o probă scrisă (fără proba orală).

Art. 11 Comisia de elaborare a subiectelor de la limba engleză va fi formată din profesori angajați la Colegiul Național "Vasile Alecsandri".

Art. 12 Notele obținute la testele scrise de la matematică, limba engleză și de la limba și literatura română pot fi contestate.

Art. 13 Comisiile de la contestații sunt, de regulă, din profesori ce predau la Colegiul Național "Vasile

Alecsandri” și care nu au făcut parte din comisia din comisia (inițială) de evaluare.

Art. 14 Dacă un candidat a contestat o notă, atunci nota finală este nota obținută la contestație. Nota modificată prin contestație poate fi mai mare sau mai mică decât nota inițială. În orice altă situație nota finală este nota inițială.

Art. 15 Datorită pandemiei generată de virusul SARS CoV 2 în acest an școlar nu se va lua în calcul rezultatul de la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” pentru stabilirea notei la matematică.

Art. 16 Candidații care vor obține media la matematică mai mică decât 5,00 sunt declarați respinși.

Art. 17 Candidații care vor obține o notă mai mică decât 5,00 la testul de limba și literatura română vor fi declarați respinși.

Art. 18 Candidații care vor obține nota la testul de limba engleză mai mică decât 6,00 (60 de puncte) vor fi declarați respinși.

Art. 19 Media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula $M=(m+r):2$, unde m nota la testul de la matematică, r nota de la testul de limba și literatura română și M este media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

Art. 20 Candidații care optează pentru clasa cu opționalele la limba engleză trebuie să promoveze

testul de limba engleză, adică să obțină cel puțin nota 6,00 (60 de puncte).

Art. 21 Candidații care dețin certificate Cambridge, YLE Flyers nivel minim A1 pot să echivaleze testul la limba engleză. Ca măsură de protecție a copiilor privind infecția cu virusul COVID 19 la sesiunea din 2021 sunt acceptate și certificatele YLE Movers, nivel A1.

Art. 22 După publicarea rezultatelor finale, candidații vor fi admiși pe baza opțiunilor, în ordinea descrescătoare a mediilor de selecție, calculate conform formulei de la Art. 16, și în limita locurilor scoase pentru procedura de selecție.

Art. 23 Copiatul, folosirea calculatorului, a ceasului, a telefonului mobil precum și vorbitul în timpul examenului sunt interzise. Candidații care vor avea neclarități vor solicita sprijinul supraveghetorilor. Nu sunt permise întrebările despre modul de rezolvare a subiectelor din teste. Candidații vor primi de la supraveghetori foi de concurs și ciorne. Nu este permisă utilizarea alor materiale cu excepția instrumentelor de scris și a trusei de geometrie.

Art. 24 Lucrările se vor scrie cu pixul sau stiloul cu cerneală de culoare albastră. Este interzisă folosirea pixurilor și stilourilor cu cerneală termosensibilă. Figurile geometrice și tabelele se fac cu creionul.

Art. 25 Candidații nu au voie să predea lucrarea decât după cel puțin 45 minute de la începerea concursului.

Art. 26 Rezultatele candidaților care participă la concursul de selecție sunt publice. Acestea vor fi afișate la sediul Colegiului Național „Vasile

Alecsandri” din Galați și vor fi postate pe site-urile școlii: www.cnva.eu și www.mategl.com.

Art. 27 Gemenii, tripleții etc. se pot transfera în clasa celui admis cu media mai mare sau invers, la cererea părintelui, tutorelui sau susținătorului legal, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.

Art. 28 Nu pot participa la procedura de selecție elevii (candidații) care nu sunt de acord cu prezentul regulament și cu regulamentul de ordine interioară al Colegiului Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

MATEMATICĂ

- **Programa de selecție la matematică**
- **Modele de teste pentru selecția elevilor**
- **Testele date la selecția din anul 2020**

Coordonator: Profesor Romeo Zamfir

Testele au fost elaborate de profesorii:

Romeo Zamfir

Viorica Bujor

Veronica Grigore

Mihai Dragoș Totolici

Radu Marius Tătaru

Mariana Coadă

Laura Ionela Dumitriu

**Programa de admitere în clasa a V-a
la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați
iunie 2021**

MATEMATICĂ

- Materia studiată la matematică în clasele I-IV.
- Teme suplimentare în concordanță cu materia pentru concursurile de matematică ale elevilor din clasa a IV-a.
- Scrierea și citirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1000000; identificarea caracteristicilor numerelor naturale și a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate; numere naturale pare și impare; compararea și ordonarea numerelor naturale; perechi și triplete de numere naturale, proprietăți, șiruri de numere naturale, aflarea unui termen precizat al șirului, studiul apartenenței unui număr natural la un șir de numere naturale, calculul sumei unor termeni ai șirului de numere naturale, studiul proprietăților unui șir de numere naturale, șiruri de numere naturale în care fiecare termen este mai mare decât precedentul cu același număr natural r , numit pas (sau rație) și formula pentru calculul numărului de termeni al unui șir:
Nr. de termeni = (Ultimul termen – Primul termen) : Pas + 1.
Notă: alte formule nu vor fi acceptate, cerințele trebuie obținute prin raționament matematic.
- Adunarea numerelor naturale; proprietăți. Scăderea numerelor naturale.
- Înmulțirea unui număr natural mai mic decât 10000 cu un număr de trei cifre, cu utilizarea terminologiei specifice. Împărțirea cu rest 0 a unui număr natural când împărțitorul are cel mult două cifre.
- Împărțirea cu rest a numerelor naturale când împărțitorul are cel mult două cifre.

Notă. La operațiile cu numere naturale se vor folosi numai numere naturale mai mici decât 1000000, inclusiv la rezultate.

- Descompunerea numerelor naturale de cel mult patru cifre: $\overline{ab} = 10 \cdot a + b$, $\overline{abc} = 100 \cdot a + 10 \cdot b + c$ și

$$\overline{abcd} = 1000 \cdot a + 100 \cdot b + 10 \cdot c + d .$$

- Probleme cu numere naturale care se rezolvă cu ajutorul ecuațiilor și inecuațiilor.
- Ordinea efectuării operațiilor; utilizarea parantezelor: rotunde, pătrate, acolade.
- Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică. Metoda comparației. Metoda grafică. Metoda falsei ipoteze, Metoda mersului invers. Probleme mișcare.
- Probleme de evaluare (recuperare) a unei diferențe.
- Probleme de numărare: paginarea unei cărți, numărul de perechi de numere naturale care satisfac o condiție dată, numărul de termeni ai unui șir de numere naturale sau dintr-un calcul ce satisfac o condiție dată, regula produsului etc.
- Principiul cutiei (principiul lui Dirichlet). Probleme de logică, probabilități și perspicacitate (extrageri de bile, cartonașe numerotate, ultima cifră sau paritatea unui calcul neefectuat, probleme de cântărire și măsurare, valoarea de adevăr a unei afirmații etc).

Structura testului de admitere

Testul de admitere la matematică va fi format din patru probleme, cu următoarea structură de punctaj: **10 puncte se acordă din oficiu**, pentru prima problemă rezolvată corect se acordă 30 de puncte și pentru rezolvarea corectă a fiecărei probleme din celelalte trei se acordă 20 puncte.

Prin urmare, la fiecare test va avea patru probleme, timpul de lucru este de 60 minute, toate problemele sunt obligatorii, punctajale pe probleme sunt 30 puncte, 20 puncte, 20 puncte și 10 puncte se acordă din oficiu, în total 100 puncte.

Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

Testul nr. 1

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte)

- a) Să se calculeze: $(322:7 + 5 \times 18 - 12):4$.
- b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$[(322:7 + 5 \times 18 - 12):4 - a] \times 3 - 16 = 62.$$

- c) Dacă a este cel mai mic număr par de patru cifre distincte, iar b este cu 44 mai mare decât o pătrime din a , să se calculeze diferența $a - b$.

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Suma a trei numere naturale este 490. Al doilea număr este cu 16 mai mare decât $\frac{4}{5}$ din primul număr, iar al treilea număr este cu 7 mai mic decât jumătate din cel de-al doilea număr.

- a) Care este primul număr?
- b) Care este diferența dintre cel de-al doilea și cel de-al treilea număr?

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Elevii din clasele a V – a participă la o prezentare a unui film. Dacă elevii s-ar așeza câte 7 în bancă atunci ar rămâne 5 elevi în picioare, iar dacă ar mai pleca 24 de elevi și s-ar așeza câte 6 în bancă atunci într-o bancă ar sta 5 elevi.

- a) Să se determine câte bănci sunt în amfiteatru.
- b) Să se calculeze numărul de elevi ce participă la activitate.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul
3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67, 75, 83, 91

- a) Să se scrie următorii 5 termeni ai șirului.
- b) Să se determine termenul șirului de poziția 123.
- c) Să se calculeze suma primilor 213 de termeni ai șirului.

test elaborat de prof. Laura Ionela Dumitriu

.....

Testul nr. 7

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte)

- a) Să se calculeze: $(2121:21 - 13) \times 8 - 694$;
- b) Să se determine numărul natural a din egalitatea $565 - \{322 - a \times [(2121:21 - 13) \times 8 - 694]\} \times 5 = 105$
- c) Care sunt numerele de forma \overline{abc} care îndeplinesc condiția $a + 3b + 2c = 9$?

Problema 2 (20 puncte = 5 puncte + 15 puncte)

Se consideră numerele naturale de două cifre care au proprietatea că împărțite la 24 dau restul de 5 ori mai mare decât câtul.

- a) Să se determine cel mai mic cu proprietatea de mai sus.
- b) Să se determine suma tuturor numerelor cu proprietatea de mai sus.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Maria a citit o carte în patru zile. În prima zi a citit cu 4 pagini mai mult decât $\frac{2}{5}$ din numărul total de pagini, a doua zi a citit cu 10 pagini mai puțin decât $\frac{3}{4}$ din rest, a

treia zi a citit cu 8 pagini mai puțin decât $\frac{2}{3}$ din noul rest, iar a patra zi ultimele 20 pagini rămase.

- a) Câte pagini are cartea?
- b) Câte pagini a citit a treia zi?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră tabloul:

				3					
				6	3	6			
		9	6	3	6	9			
	12	9	6	3	6	9	12		
.....

- a) Să se calculeze suma numerelor de pe linia 30 a tabloului.
- b) De câte ori apare numărul 36 în primele 72 de linii?
- c) Să se calculeze numărul de cifre din linia 72.

test elaborat de prof. Viorica Bujor

.....

Testul nr. 13

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze $(65 \times 5 - 405 : 9 + 1) \times 11 - 2021$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$[(65 \times 5 - 405 : 9 + 1) \times 11 - 2021] : 107 + 9 \times a = 1729 : 19$$

c) Să se determine suma numerelor \overline{ab} dacă:

$$\overline{a1b} + \overline{b1a} = 828.$$

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Într-o livadă sunt meri și peri, în total 115 copaci. Știind că numărul merilor este cu 7 mai mare decât jumătatea perilor să se determine:

a) Câți meri sunt în livadă?

b) Câți meri mai trebuie plantați astfel încât numărul merilor să fie egal cu numărul perilor?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Florin are de construit un lego imens. În prima zi el folosește cu 1 piesă mai mult decât $\frac{1}{4}$ din numărul total de piese. A doua zi folosește cu 30 de piese mai mult decât $\frac{2}{5}$ din restul de piese, iar a treia zi $\frac{1}{3}$ din piesele rămase. Știind că i-au mai rămas pentru a patra zi 180 de piese, să se determine:

a) Câte piese a folosit a doua zi?

b) Câte piese are jocul de lego în total?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul:

0, 1, 2, 3, 10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 100,
101, 102, 103, 110, 111, 112, 113,

- a) Completați șirul cu încă 5 termeni.
- b) Câte numere de patru cifre conține șirul?
- c) Ce loc ocupă în șir numărul 3333?

test elaborat de prof. Veronica Grigore

.....

Testul nr. 19

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $(204:3-2\times 31)\times 75+15$

b) Determinați numărul natural a din egalitatea:

$$\left[(204:3-2\times 31)\times 75+15+35:a \right]:50+50:10=15$$

c) Scrieți cel mai mic număr natural par având suma cifrelor egală cu 2021.

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

La o fermă sunt de șase ori mai multe găini decât purcelusi și în total au 640 de picioare.

a) Câți purceluși sunt la fermă?

b) Dacă o găină mănâncă un kilogram de hrană în două zile iar un purceluș mănâncă cinci kilograme de hrană în trei zile calculați necesarul de hrană pentru zece găini și zece purceluși timp de 30 de zile.

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Un număr natural cu ultima cifră nenulă se numește „minor” dacă este mai mic decât răsturnatul său.

a) Calculați câte numere minore de trei cifre există.

b) Calculați suma dintre cel mai mic număr minor de patru cifre și cel mai mare număr minor de patru cifre.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) +5 puncte pentru c))

Se dă tabloul: $L_1 : 1$

$L_2 : 3, 5$

$L_3 : 7, 9, 11$

$L_4 : 13, 15, 17, 19$

.....

- a) Determinați ultimul număr din linia 20 a tabloului.
b) De câte ori apare cifra 4 în primele 20 de linii ale tabloului.
c) Pe ce linie apare 2021 în tabloul de mai sus ?
test elaborat de prof. Radu Marius Tătaru

.....

Testul nr. 25

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte)

a) Să se calculeze $\left[\left(1113 + 57 : 19 \right) : 18 + 29 \right] : 13$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea

$$\left[\left(1113 + 57 : 19 \right) : 18 + 29 \right] : 13 + 3 \times \left(13 \times a - 29 \right) + 29 \times 59 = 2021$$

c) Să se determine suma numerelor naturale nenule care împărțite la 5 dau restul un număr natural egal cu jumătatea câtului.

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Dacă la suma numerelor a, b se adaugă jumătatea numărului a , două treimi din numărul b , iar apoi se scade 16, atunci suma numerelor nou apărute este 600. Știind că b reprezintă trei părți din a , să se determine:

a) Numerele a, b .

b) Câte unități ar trebui scăzute din b și adăugate lui a astfel încât să obținem un număr de 7 ori mai mare decât celălalt?

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Ana încearcă să pună în fiecare coș câte 7 mere, 5 portocale și 10 caise, dar îi rămân în plus 25 caise, iar ultimul coș are doar 5 mere. Știind că numărul de caise este cu 57 mai mare decât numărul de mere, să se determine:

a) Numărul de portocale;

b) Numărul minim de mere astfel încât, oricum le-ar pune Ana în coșuri, să existe măcar un coș care să conțină cel puțin 10 mere.

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Pe prima linie din tabloul de mai jos sunt așezate în ordine numerele 20, 2, 14, 8 iar apoi la fiecare pas se mărește de fiecare dată cel mai mic număr din linia respectivă cu 24, celelalte numere rămânând neschimbate:

Linia 1	20	2	14	8
Linia 2	20	26	14	8
Linia 3	20	26	14	32
Linia 4	20	26	38	32
Linia 5	44	26	38	32
Linia 6	44	50	38	32
...

Să se determine:

- a) Numărul liniei pe care se află 4 numere cu suma 2420 ;
- b) Linia și coloana pe care apare prima dată în tabel numărul 2024;
- c) Numărul situat pe coloana 2 din linia 2021.

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

.....

Testul nr. 26

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$(1092 - 504 : 4 + 12) \times 7 + 26$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:
 $\{[1092 - 504 : 4 + 12) \times 7 + 54] : a - 72\} \times 18 + 16 = 7000$

c) Să se determine suma tuturor numerelor nenule care împărțite la 4 dau câtul c și restul r , iar împărțite la 7 dau câtul r și restul c .

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Mihai merge pe jos la școală. Astăzi la jumătatea drumului a constatat că și-a uitat penarul acasă. La jumătatea drumului parcurs înapoi se întâlnește cu fratele lui care-i dă penarul, după care merge iar spre școală. După ce mai parcurge $\frac{3}{5}$ din drum constată că mai are până la școală 270 metri.

- a) La ce distanță de casă s-a întâlnit cu fratele lui?
- b) Care este lungimea drumului de acasă la școală?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Elevii unei școli merg la teatru. Sala de spectacole are 2139 de locuri. Rândurile din sală au 21 sau 24 de locuri. Se știe că sunt de trei ori mai multe rânduri cu 24 de locuri decât cu cele de 21 de locuri.

a) Câte rânduri cu 21 de locuri sunt?

b) Dacă elevii ocupă $\frac{2}{3}$ din numărul rândurilor cu 24 de locuri și ei plătesc 8 lei biletul să se determine câți lei plătesc în total?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

În toate cele 9 căsuțe ale unui pătrat de tipul 3×3 este înscrisă la început cifra 0. Alegem un pătrat format din patru căsuțe alăturate și mărim cu o unitate toate cele patru numere din căsuțele pătratului ales. Repetăm operația de 200 ori. În final se obține:

30	a	58
b	c	d
40	e	f

a) Să se determine c .

b) Să se determine b și f .

test elaborat de prof. Mariana Coadă

.....

Testul nr. 31**Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)**

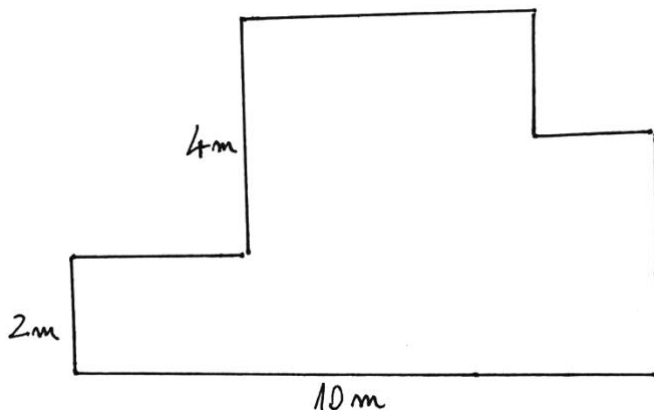
a) Să se calculeze:

$$(72:4 - 13) \times 6 + 6.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[(72:4 - 13) \times 6]: a + 12\}:5 + 2018 = 2021.$$

c) Să se determine lungimea gardului care împrejmuește terenul din desenul de mai jos.



Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Ziua de 15 noiembrie 2018 a fost joi.

a) În ce zi a săptămânii va fi ziua de 15 noiembrie 2022? Justificați răspunsul!

b) Care este primul an în care ziua de 15 noiembrie va fi din nou joi? Justificați răspunsul!

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Un bazin poate fi umplut de patru robinete identice dacă acestea funcționează simultan 5 ore.

a) dacă bazinul este gol, atunci în câte ore poate umple bazinul un singur robinet;

b) dacă după 2 ore se oprește un robinet, iar după alte 3 ore se opresc încă două robinete să se determine în câte ore se umple bazinul.

Problema 4. (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

O grindă se brad cântărește 20 kg, una de fag 22 kg și una de stejar 26 kg. Numărul grinzilor de fag este de trei ori mai mare decât numărul grinzilor de brad și 150 de grinzi amestecate cântăresc 3360 kg. Să se determine:

- a) numărul grinzilor de brad;
- b) numărul grinzilor de stejar.

test elaborat de prof. Romeo Zamfir

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- **Programa de selecție la limba și literatura română**
- **Modele de teste**

Coordonator: prof. dr. Gabriela Ciubotaru

Testele au fost elaborate de profesorii:

Mariana Anton
Antonela Cioroiu
Elena Corcăcel
Cristiana-Oana Ichim
Mariana Lazanu
Daniela Angelica Nistor
Cătălina Popa
Carmen Simion

**Programa pentru testul de
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
la procedura de selecție a elevilor ce vor urma
cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați**

Sesiunea iunie 2021

- ❖ Materia prevăzută de programa în vigoare, pentru clasele I-IV;
- ❖ Conținuturi suplimentare, în concordanță cu materia pentru concursurile de specialitate ale elevilor din clasa a IV-a:

FONETICĂ

- Corespondența literă-sunet

ORTOGRAFIE

- Explicarea semnelor de ortografie:
 - cratima (-)
 - apostroful (')

PUNCTUAȚIE

- Explicarea semnelor de punctuație:
 - linia de dialog (—)
 - două puncte (:)
 - virgula (,)
 - punctul (.)
 - semnul întrebării (?)
 - semnul exclamării (!)
 - ghilimelele („, ”) (« »)

VOCABULAR

- Familia de cuvinte
- Sinonimia/cuvintele cu formă diferită și înțeles identic/asemănător
- Antonimia/cuvintele cu formă diferită și înțeles opus
- Omonimia/cuvintele cu aceeași formă și sens diferit
- Cuvintele polisemantice/cuvintele cu mai multe sensuri
- Expresii formate cu un cuvânt dat
- Forme de plural/gen/număr

MORFOLOGIE

- Substantivul (număr, gen)
- Adjectivul
- Pronumele personal
- Pronumele de politețe
- Numeralul cardinal/ordinal
- Verbul (persoană, timpuri: trecut, prezent, viitor; formă afirmativă/negativă; verbul predicativ, verbul copulativ: *a fi, a deveni*)

SINTAXĂ

- Subiectul
- Predicatul nominal (cu verbele copulative *a fi, a deveni*)
- Atributul
- Enunțul (numărul de propoziții)
- Propoziția (simplă/dezvoltată; afirmativă/ negativă)
- Explicarea utilizării semnelor de punctuație și de ortografie

COMPUNERE (150-200 de cuvinte)

- Narativă
- Descriptivă
- Dialog
- De continuare a unei idei / acțiuni
- Utilizarea corectă a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog/ monolog) într-o compunere
- Realizarea unei compuneri cu titlu/început/final dat/cuvinte date

ANALIZĂ DE TEXT LA PRIMA VEDERE

⇒ Text literar (narativ, descriptiv)

⇒ Text nonliterar (prezentare de carte, afiș, carte poștală, invitație, organizator grafic, traseu turistic)

- Explicarea corectă, nuanțată și originală a semnificației unor cuvinte/expresii/secvențe/structuri/titluri
- Înțelegerea și expunerea corectă a mesajului textului
- Identificarea cu un personaj
- (Auto)caracterizarea
- Exprimarea părerii pe marginea unor cuvinte/expresii/secvențe/structuri
- Formularea ideilor principale, în enunțuri
- Prezentarea personajelor unei povești/unui film/unui desen etc.
- Trecerea vorbirii directe în vorbire indirectă
- Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unui fragment dat

Structura testului de admitere

- Testul de admitere va fi format din itemi cu grad diferit de dificultate - pentru care se vor acorda între 3 și 15 puncte – și o compunere pentru care se vor acorda 30 de puncte (20 de puncte pentru conținut și 10 puncte pentru redactare).
- Se acordă 10 puncte din oficiu.
- Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.
- **NOTĂ!** Atenționăm asupra penalizării drastice a greșelilor de ortografie și de punctuație, precum și a scrisului ilizibil.

prof. dr. MARIANA ANTON

TESTUL 1

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

- I.
- Mamă, coase-mi paltonașul!
 - Mamă, mi s-a rupt rochița...
 - Prinde-mi, mamă, gulerașul!
 - S-alinta mereu fetița.

Coase mama, ce să facă?

Mama n-are bucurii,

Necăjită și săracă

Și c-o droaie de copii.

Și de treburi câte are,

Nici să doarmă n-are când.

– De mi-ar crește fata mare,

Să m-ajute mai curând!

Vine fata alintată

– Mamă, coase-mi ciorăpiorul!

Dar măicuța, supărată,

A luat-o mai cu zorul:

Uite ac și uite ață.

Nu mai ești fetiță mică,

Ia împunge – și te-nvață –

Să mai coși și singurică!

(Otilia Cazimir, *Fetița alintată*)

II. Dă-i copilului sarcini de îndeplinit. Copiilor le place să-și ajute părinții, astfel că pentru el va fi o ocazie bună de a petrece timp cu tine, iar pentru tine, va fi o

ocazie perfectă de a-l responsabiliza. Nu recompensa material copilul, de fiecare dată, pentru ceea ce face. Lasă-l să facă unele acțiuni pentru că așa este normal și corect, nu pentru că va primi ceva în schimb. [...] Cu siguranță, există momente când copilul demonstrează că poate fi și responsabil, iar acțiunile lui sunt conștiente și voluntare. Laudă-l pentru acest lucru, iar din când în când, îi poți oferi și o recompensă mai puternică, pentru a-i întări comportamentele responsabile. Copiii învață imitând, astfel că cel mai important aspect este să îi oferi un model copilului tău.

(Învață-ți copilul să fie responsabil, în <https://www.psychologies.ro/?v=f5b15f58caba>)

A. Lectură – 30 p.

1. Precizează care este motivul supărării mamei, așa cum reiese din primul text. **4 p.**
2. Propune un alt titlu adecvat pentru primul text. Motivează-ți alegerea în 30-50 de cuvinte. **8 p.**
3. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din al doilea text:
 - a. De ce le place copiilor să-și ajute părinții?
 - b. Când este sfătuit părintele să își recompenseze copilul?
 - c. Ce fel sunt acțiunile copilului responsabil?
 - d. De ce este important ca un părinte să îi ofere un model copilului? **8 p.**
4. Construiește două enunțuri în care să precizezi o asemănare și o deosebire între textele de mai sus. **10 p.**

B. Limba română – 30 p.

5. Precizează numărul de litere și numărul de sunete pentru cuvintele: *rochița, ce, nici, ciorăpiorul*. **4 p**
6. Explică rolul a două semne de punctuație diferite din primele două versuri ale textului poetic. **10 p.**
7. Notează ce parte de vorbire reprezintă și ce funcție sintactică au cuvintele subliniate din primul text: *mama, n-are, nu ești fetiță mică*. **10 p.**
8. În ultimul enunț din textul al doilea se pot identifica:
- a) 2 propoziții
 - b) 3 propoziții
 - c) 4 propoziții.
- 6 p.**

Redactare – 30 p.

9. Imaginează-ți că te afli în *Țara faptelor bune* și o întâlnești pe fetița din primul text. Redactează o compunere, de 150-200 de cuvinte, în care, utilizând narațiunea, descrierea și dialogul, să prezinți cât de important a fost sfatul mamei pentru „fetița alintată”.

Notă!

Pentru conținut, vei primi **25** de puncte, iar pentru redactare, vei primi **5** puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuația – 1 punct; respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct).

Se acordă **10** puncte din oficiu.

.....

TESTUL 5

Citește cu atenție textele de mai jos, pentru a putea răspunde la întrebări:

I. ”Era un zmeu foarte mic, dar când Herbert îl văzu fluturând în aer și simți în mână mica smucitură, fu emoționat, și de atunci în fiecare sâmbătă după-amiază, când tatăl său se întorcea din City, își zorea părinții să vină cu el pe teren. Învăță repede cum să-l înalțe, așa că domnul și doamna Sunbury îl urmăreau cu inimile pline de mândrie din vârful colinei, în timp ce băiatul alerga la vale și, pe măsură ce zmeul prindea vânt, desfășura sfoara. Pentru Herbert zmeul devenise o pasiune și cu cât creștea, maică-sa îi cumpăra zmee din ce în ce mai mari.[...] Auzise el de pe undeva despre un zmeu-cutie care fusese inventat de cineva, și ideea l-a atras imediat. Se gândi că ar putea născoci și el ceva asemănător și pentru că se pricepea puțin la desen, se apucă să facă schițe. Pe baza schițelor puse să i se facă o machetă și-o încercă într-o după-amiază, dar fără succes.”

(Somerset Maugham, *Zmeul*)

II. ”Înainte de inventarea avioanelor, zmeele erau folosite și în scopuri militare. Un zmeu, de exemplu, avea 11 metri lungime și putea să ridice un om la 30 de metri în aer. Istoria zmeului este așa de lungă încât nimeni nu știe cu exactitate cine l-a inventat. Unii spun că un grec pe nume Archytas, care a trăit undeva în secolul 4 I.Hr, a fost primul care l-a inventat, dar zmeele pluteau în țările orientale cu mult înainte. În China, zmeul a fost întotdeauna un element important la festivități. În ziua

nouă din luna nouă este o mare celebrare numită „The Feast of High Flight”. Cerul este brăzdat de o multitudine de zmee de toate formele și mărimile. Multe dintre zmee au formă de pește, broaște și păsări. Acesta nu este un festival doar pentru copii, ci și adulții participă la jocuri, ei având chiar lupte de zmee, unde vârful unui zmeu are sticlă tăioasă și este folosită pentru a tăia adversarului coarda.”

(www.descoperă.ro)

Răspunde, sub formă de enunțuri, la întrebările următoare:

A. Lectură – 30 p

1. Transcrie un cuvânt care arată timpul și unul care arată spațiul, din primul text. **5 puncte**

2. Imaginează-ți gândurile lui Herbert în momentul înălțării zmeului și transcrie-le sub forma unui monolog, în 3 - 5 rânduri. **10 puncte**

3. Un zmeu avea următoarele caracteristici:

a) avea 30 de metri lungime și se ridica 11 metri în aer;

b) era din China și se ridica 30 de metri în aer;

c) avea 11 metri lungime și putea ridica un om 30 de metri în aer. **5 puncte**

4. Indică o trăsătură a personajului din textul I, făcând trimitere la o secvență semnificativă a fragmentului. **10 p**

B. Limba română – 30 p

5. Găsește câte un sinonim și un antonim pentru cuvintele subliniate:

”Învăță repede cum să-l înalțe...”

5 puncte

6. Precizează câte litere și câte sunete au cuvintele: *cineva, succes, exactitate, China, chiar*. **5 puncte**

7. Cuvintele din enunțul: ”Istoria zmeului este asa de lungă încât nimeni nu știe cu exactitate cine l-a inventat”, au, în ordine, următoarele funcții sintactice:

a) subiect, nume predicativ, nume predicativ, atribut, predicat nominal;

b) subiect, atribut, nume predicativ, predicat verbal, subiect;

c) subiect, atribut, nume predicativ, subiect, predicat verbal. **5 puncte**

8. Transformă propoziția: ”Cerul este brăzdat de o multitudine de zmee de toate formele și mărimile”, în una simplă, interogativă, negativă. **5 puncte**

C. Redactare

9. Scrie o compunere de 150 – 200 de cuvinte cu titlul: *Aventura zmeului curcubeu*, folosind narațiunea și dialogul.

Notă! Pentru conținut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină – 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

.....

Prof. dr. ELENA CORCĂCEL

TESTUL 7

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I.

Colo surele ruine
Către Dunăre privesc
Cum tot vine apa, vine -
Martori vremilor trecute,
Cât sunt astăzi de tăcute,
Numai inimii-i vorbesc.

Eu mă uit pe apa sură
Încrețit-abia de vânt;
Apa lângă mal murmură.
Trec și vremile-nainte,
Trec și-aducerile-aminte
Cum trec toate pe pământ.

Au pierit acele glorii,
Și-alte-asemeni nu se nasc.
Ah, dar iată luptătorii
Scutul lor cum îl aruncă,
Sapă, cum le-a dat poruncă
Meșterul de la Damasc.[...]

Cine va mai sta-mpotriva
Leului roman de-acum?
Care fulger stăvili-va
Goana răzbunării sale?
Ai voinici tu, Decebale,
Să oprești furtuna-n drum?

(George Coșbuc, **Podul lui Traian**)

II. „Podul lui Traian a fost un pod construit de Apolodor din Damasc [...] între primăvara anului 103 și primăvara anului 105, pe Dunărea de Jos, la est de Porțile de Fier, în orașul Drobeta-Turnu Severin. Scopul construcției a fost de a facilita transportul trupelor romane conduse de Traian și a proviziilor necesare celei de-a doua campanii militare de cucerire a Daciei regelui Decebal. [...] Podul măsoară 1135 de metri lungime, [...] avea aproximativ 18 metri în înălțime și 12 în lățime, cât să permită trecerea, ca pe uscat, a unei legiuni [...] în marș.”
(https://ro.wikipedia.org/wiki/Podul_lui_Traian)

legiune = (aici) unitate de bază a armatei romane care cuprindea între 4 200 și 6 000 de oameni.

A. Lectură – 30 puncte

1. Copiază următoarele enunțuri și completează-le cu informațiile desprinse din textele citate:
 - a. Poetul privește apa fluviului ... și ruinele
 - b. În strofa a treia, este imaginat cum luptătorii romani
 - c. Sintagma „leul roman” din strofa a IV-a se referă la ...
 - d. Podul lui Traian a fost construit pe parcursul ... ani, fiind amplasat
 - e. Constructorul podului lui Traian se numește

5 puncte
2. Numește, într-un enunț, starea poetului. Selectează, din text, un citat semnificativ pentru starea numită.

10 puncte
3. Care a fost scopul pentru care a fost construit Podul lui Traian ?

5 puncte

4. Explică, în 20-30 de cuvinte, semnificația versurilor:
„Eu mă uit pe apa sură/ Încrețit-abia de vânt;/ Apa
lângă mal murmură.” **10 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Scrie, pe foaia de examen, următoare secvență, înlocuind cuvântul *să permită* cu un antonim și cuvântul *trecerea* cu un sinonim: „cât să permită trecerea, ca pe uscat, a unei legiuni”. **6 puncte**
6. Explică utilizarea virgulei din versul „Ai voinici tu, Decebal, [...]” și alcătuieste două enunțuri cu alte două întrebuițări ale acestui semn de punctuație. **6 puncte**
7. Precizează funcția sintactică și partea de vorbire a cuvintelor subliniate din textul II. **12 puncte**
8. Alcătuieste o propoziție negativă în care un pronume personal, de persoana III, plural să aibă funcția sintactică de atribut. **6 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de 150-200 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare care se petrece în timpul construcției podului peste Dunăre de către Apolodor din Damasc. Povestirea va fi realizată la persoana I, de către un soldat roman participant la lucrări. Vei folosi povestirea și descrierea.

Notă! [SEP] Pentru conținut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3

puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

.....

Prof. DANIELA ANGELICA NISTOR

TESTUL 14

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. Tue, uriașul de gheață, e cufundat în somn. În jurul lui, apele reci ca sticla ale oceanului își schimbă culorile de la o clipă la alta: verde, cenușiu, turcoaz, galben, negru. Tue visează și visul îl face să vibreze mulțumit. Inima caldă din pieptul lui Tue bate la intervale regulate: bum, bum, bum. Din câte știe, Tue este singurul ghețar care are inimă. În vis, Tue își vede inima și vede, de asemenea, insula care a crescut deasupra ei cu mii de ani în urmă. Pe vasta întindere albă a ghețarului, insula Rós se decupează clar, precum un nufăr pe frunza lui. Căldura care radiază din inima lui Tue a dat naștere unei vegetații bogate. De nicăieri, odată cu prima bătaie a inimii ghețarului, au apărut și locuitorii insulei, un popor asemănător cu oamenii, dar nu întru totul. Hărăziți cu viață foarte lungă, ei au, de asemenea, darul unor modeste fapte de magie.

(Ana Alfianu, *Tue, uriașul de gheață*)

II. În cartea aceasta, veți da peste un ghețar în care bate o inimă caldă și peste un tâmplar în a cărui inimă crește un ghimpe. Apoi mai e Miranda, o fetiță care nu îmbătrânește, și un fel de duh rău, Zarar Zimrig, pe care ați face bine să nu-l întâlniți niciodată. Toți au loc pe ghețarul Tue, care seamănă bine cu orice tărâm (de basm) locuit. După ce citiți cartea, vă rog să nu uitați următorul

lucru: când ți-e foarte dor de un prieten, trebuie să te gândești tare, tare la el și poate o să-ți bată la ușă.

**(Ioana Pârvulescu, despre cartea Anei Alfianu,
Tue, uriașul de gheață)**

A. Lectură – 30 puncte

1. Textul semnat de Ioana Pârvulescu este o prezentare a cărții din care este selectat primul fragment. Formulează două enunțuri în care să precizezi ce informații ți se par importante pentru a înțelege despre ce este vorba în povestea uriașului de gheață. **6 puncte**

2. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările următoare, pe baza textelor propuse:

- Prin ce se distinge Tue, uriașul de gheață, în lumea imaginată de Ana Alfianu?
- Cum se explică faptul că există o vegetație bogată pe insula crescută deasupra ghețarului?
- Prin ce se deosebesc locuitorii insulei de oamenii obișnuiți?
- Care sunt personajele cărții, așa cum reies din prezentarea Ioanei Pârvulescu?
- Ce sfaturi le sunt oferite cititorilor în prezentarea de carte? **10 puncte**

3. Explică, într-un enunț, dacă ai vrea sau nu ai vrea să fii în rolul unuia dintre personajele poveștii „Tue, uriașul de gheață”. **4 puncte**

4. Prezintă, într-un text de 30-50 de cuvinte, o asemănare dintre cartea Anei Alfianu și o altă carte/poveste citită de tine. **10 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Transcrie, pe foaia de răspuns, seria care conține numai substantive de genul neutru:
- oceanul, visul, intervale, ghețar, popor;
 - oceanul, visul, nufăr, ghețar, popor;
 - oceanul, visul, intervale, popor, darul.

3 puncte

6. Notează, pe foaia de răspuns, litera care corespunde afirmației corecte, ținând cont că pot fi mai multe variante în această situație:
- Cuvântul *ghețar* are 6 litere și 5 sunete.
 - Cuvântul *ocean* are 5 litere și 5 sunete.
 - Cuvântul *magie* are 5 litere și 5 sunete.
 - Cuvântul *ghimpe* are 6 litere și 4 sunete.

4 puncte

7. Alcătuieste o propoziție în care structura *ați face* să fie scrisă altfel, cu aceeași pronunție, motivând situația.

6 puncte

8. a. Analizează predicatele din secvența următoare: *Tue este singurul ghețar care are inimă.* **6 puncte**
- b. Selectează atributele din enunțul: *Pe vasta întindere albă a ghețarului, insula Rós se decupează clar, precum un nufăr pe frunza lui.* **5 puncte**
- c. Transformă primul enunț din textul I în propoziție simplă, interogativă, negativă, precizând două dintre modificările făcute. **6 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de 150 - 200 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare care se petrece pe insula Rós, situată deasupra ghețarului, la care să participi și tu, alături de personajele cărții.

Vei folosi povestirea, descrierea și dialogul.

Notă! Pentru conținut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 15

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

I. „Se spune că, odinioară, culmea dealului adăpostea cuibul unui dragon. Mă îndepărtez de marginea prăpastiei, mă ghemuiesc și încep să scormonesc prin țărână, descoperind o bucată dintr-o ceșcuță spartă, cam cât degetul meu mare de la picior. Scurp pe ea și o șterg cu mâna. Ciobul strălucește în lumina soarelui și atunci remarc că are pictată o florică albăstră, aidoma unei stelute. Mă ridic și-l bag în buzunar. Culmea dealului este presărată pe de-a-ntregul cu astfel de cioburi. Dragonul care cândva își avea casa aici adunase stive de ceșcuțe, zaharnițe, ceainice și urcioare pentru smântână din ceramică fină, toate decorate cu flori albastre. Cioburile erau tot ce rămăsese în urma dragonului, pe lângă niște vechi oase de oaie ronțăite.”

(Sarah Prineas, *Cuibul dragonului*)

II. Dragonul este o creatură mitologică de obicei descrisă ca fiind un șarpe mare și puternic sau o altă reptilă cu abilități magice și spirituale. Creaturi având câteva sau multe dintre caracteristicile tipice asociate dragonilor sunt comune în toate mitologiile lumii. [...]. Variatele ființe care astăzi poartă numele de *dragon* probabil că nu au o singură origine, iar semnificațiile lor sunt diverse. Simbol al vieții în China, animal protector în Indonezia, păzitor al săbiilor în Japonia, malefic și viclean în Europa, dragonul se întâlnește în numeroase mituri și legende. De obicei,

dragonii din est (dragonii chinezești) sunt ființe benefice care aduc noroc. În mitologiile vestice, precum cea greacă, dragonul este o încarnare a răului. În mitologiile băștinașilor americani, dar și în estul Asiei, dragonii sunt văzuți drept forțe primare ale naturii și ale universului. Sunt asociați cu înțelepciunea - sunt mai inteligenți decât oamenii - și cu longevitatea. De asemenea, pot avea puteri magice și supranaturale și sunt reprezentanți ai mediului acvatic. Ei personifică apa, fântânile, ploile și râurile. Unele culturi înzestreză dragonii cu darul vorbirii.

(adaptare după *Dragon*, www.wikipedia.org)

mit – poveste, legendă, basm

mitologie - totalitatea miturilor create de un popor sau de un grup de popoare înrudite.

A. Lectură – 30 puncte

1. Transcrie și completează următoarele enunțuri cu informații din primul text:

- Locul în care se află cuibul dragonului este
- Toate obiectele adunate de dragon au în comun
- În urma dragonului au mai rămas doar și

8 puncte

2. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din al doilea text:

- a) Cu ce ființă din lumea reală seamănă dragonul?
- b) Care este rolul dragonului în cultura japoneză?
- c) În ce zone dragonul este asociat cu forțele naturii?

- d) Care sunt două trăsături omenești asociate dragonului? **8 puncte**
3. Notează o asemănare și o deosebire pe care le-ai observat, citind cele două texte. **6 puncte**
4. Rescrie enunțul următor, extras din primul fragment, din perspectiva unui povestitor care observă întâmplarea, fără să participe la acțiune: *Mă îndepărtez de marginea prăpastiei, mă ghemuiesc și încep să scormonesc prin țărână, descoperind o bucată dintr-o ceșcuță spartă, cam cât degetul meu mare de la picior.* **8 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Rescrie următorul enunț, corectând greșelile:
Fetița, văzând prăjitura care o adusese mama sărbătoritului se gândi că iar place să guste ea însuși o bucățică. **10 puncte**
6. Transformă propoziția *Simbol al vieții în China, animal protector în Indonezia, păzitor al săbiilor în Japonia, malefic și viclean în Europa, dragonul se întâlnește în numeroase legende.* într-una simplă, negativă. **5 puncte**
7. Transcrie pe foaia de examen seria care conține doar cuvinte corect despărțite în silabe:
- a) sem-ni-fi-ca-ți-i-le, în-țe-le-pciu-nea, a-cva-tic;
 - b) se-mni-fi-ca-ți-i-le, în-țe-lep-ciu-nea, a-cva-tic;

c) sem-ni-fi-ca-ți-i-le, în-țe-lep-ciu-nea, ac-va-tic.

5 puncte

8. a. Identifică predicatele din enunțul: *De asemenea, pot avea puteri magice și supranaturale și sunt reprezentanți ai mediului acvatic.*

5 puncte

b. Scrie o propoziție în care cuvântul *reprezentanți* să aibă altă funcție sintactică decât în enunțul de la punctul a.

5 puncte

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de minimum 150 de cuvinte, care să reprezinte continuarea primului fragment, extras din *Cuibul dragonului*. În compunerea ta vei folosi cuvintele: *ceșcuță, remarc, presărată*, pe care le vei sublinia.

Notă! Pentru conținut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănțuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se respectă limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

.....

LIMBA ENGLEZĂ

- **Programa de selecție la limba engleză**
- **Testul dat la examenul din 2021**

**Programa pentru testul de limba engleză la
procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile
clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”
din Galați**

LIMBA ENGLEZĂ

Vocabulary: Speak about/ Describe the picture

- 1. Animals and Pets;**
- 2. Food;**
- 3. My House (rooms and furniture);**
- 4. Going Shopping;**
- 5. My Town/City/Village;**
- 6. Daily Programme;**
- 7. Entertainment (television; parties; holidays;
games; picnics; film; music);**
- 8. My Family;**
- 9. Jobs;**
- 10. Human body;**
- 11. Weather;**
- 12. The four seasons**

Grammar:

- 1. Present Tense Simple + Interrogative;
Negative;**
- 2. Present Tense Continuous; + Interrogative;
Negative;**
- 3. Future + Be going to; + Interrogative;
Negative;**
- 4. Past Tense Simple; + Interrogative; Negative;
(Regular & Irregular Verbs)**
- 5. Question Words;**
- 6. The Noun - Plurals;**
- 7. Pronouns;**
- 8. Possessives;**
- 9. Some; any; no + Compounds**
- 10. The Adjective – Long + Short Adj. -
Comparative; Superlative;**
- 11. Have/has got + Interrogative; Negative;**

.....

CUPRINS

Calendarul pentru procedura de selecție.....	3
Regulament.....	4
MATEMATICĂ	
Programa de admitere în clasa a V-a.....	11
Structura testului de admitere.....	13
Teste de matematică.....	14
Răspunsuri.....	66
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ	
Programa de admitere în clasa a V-a.....	95
Structura testului de admitere.....	98
Teste.....	99
LIMBA ENGLEZĂ	
Programa de admitere în clasa a V-a.....	165
Testul de admitere din 2020.....	167
Răspunsuri.....	171