Colegiul Național „Vasile Alecsandri”, Galați

Coordonatori:
Romeo Zamfir și Gabriela Ciubotaru

Matematică
Laura Ionela Dumitriu
Viorica Bujor
Veronica Grigore
Radu Marius Tătaru
Mihai Dragoș Totolici
Mariana Coadă

Limba și literatura română
Elena Corcăcel
Daniela Angelica Nistor
Cătălina Popa
Antonela Cioroiu
Mariana Anton
Cristiana-Oana Ichim
Mariana Lazanu
Carmen Simion

TESTE DE COMPETENȚĂ

Clasa a V-a

Editura Sfântul Ierarh Nicolae
2021

Descrierea CIP a Bibliotecii Naţionale a României
Teste de competenţă : matematică, limba şi literatura română : clasa a V-a / Veronica Grigore, Elena Corcăcel, Mihai Dragoş Totolici, ... ; coord.: Romeo Zamfir, Gabriela Ciubotaru. - Brăila : Editura Sfântul Ierarh Nicolae, 2021
ISBN 978-606-30-3494-7

I. Grigore, Veronica
II. Corcăcel, Elena
III. Totolici, Mihai Dragoş
IV. Zamfir, Romeo (coord.)
V. Ciubotaru, Gabriela (coord.)

51
811.135.1

Calendarul
pentru procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

Sesiunea iunie 2021

- 07-10 iunie 2021 înscrierea candidaților (online)
- 12 iunie 2021 (sâmbătă) va avea loc proba la matematică și proba la limba și literatura română
- 13 iunie 2021 (duminică) va avea loc proba scrisă la limba engleză
- 13 iunie 2021 - publicarea rezultatelor inițiale
- 14 iunie 2021 - înregistrarea contestațiilor
- 16 iunie 2021 - publicarea rezultatelor finale

Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție din sesiunea iunie 2021:

- 25 de locuri pentru clasa cu opționale la informatică și matematică.
- 25 de locuri pentru clasa cu predare intensivă a limbii engleze.

REGULAMENT

pentru selectarea elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

Art.1 Selecția elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați (CNVA) este destinată elevilor înmatriculați în clasa a IV-a la data concursului și care doresc ca în anul școlar următor să urmeze cursurile la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați.

Art. 2 Numărul de locuri scoase de Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați pentru procedura de selecție va fi făcut public cu cel puțin 7 zile înainte de concurs.

Art. 3 Elevii care se vor înscrie pentru a fi selectați să urmeze cursurile clasei a V-a la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” sunt numiți în prezentul regulament **candidați.**

Art. 4 Candidații pentru clasa a V-a cu opționalele la limba engleză vor fi testați la limba și literatura română, matematică și limba engleză.

Art. 5 Candidații pentru clasa a V-a cu opționale la informatică și matematică vor fi testați la matematică și limba și literatura română.

Art. 6 Testarea candidaților la matematică și la limba și literatura română va avea loc în prima zi de selecție;

aceștia primesc ambele subiecte și au la dispoziție 2 ore pentru rezolvarea lor.

Art. 7 Comisia de elaborare a subiectelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2020-2021 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național ”Vasile Alecsandri”.

Art. 8 Comisia de evaluare a tezelor de la matematică și limba și literatura română va fi formată din învățători în activitate ce nu predau în anul școlar 2020-2021 la clasa a 4-a și din profesori încadrați la Colegiul Național ”Vasile Alecsandri”

Art. 9 Un învățător sau un profesor poate face parte fie numai din comisia de elaborare a subiectelor, fie numai din comisia de evaluare a tezelor, fie poate face parte din ambele comisii.

Art. 10 Ca măsură de protecție a copiilor privind infecția cu virusul COVID 19 la sesiunea din 2021 testarea candidaților la limba engleză va avea loc în a doua zi de selecție și se efectuează numai printr-o probă scrisă (fără proba orală).

Art. 11 Comisia de elaborare a subiectelor de la limba engleză va fi formată din profesori angajați la Colegiul Național ”Vasile Alecsandri”.

Art. 12 Notele obținute la testele scrise de la matematică, limba engleză și de la limba și literatura română pot fi contestate.

Art. 13 Comisiile de la contestații sunt , de regulă, din profesori ce predau la Colegiul Național ”Vasile Alecsandri” și care nu au făcut parte din comisia din comisia (inițială) de evaluare.

Art. 14 Dacă un candidat a contestat o notă, atunci nota finală este nota obținută la contestație. Nota modificată prin contestație poate fi mai mare sau mai mică decât nota inițială. În orice altă situație nota finală este nota inițială.

Art. 15 Datorită pandemiei generată de virusul SARS CoV 2 în acest an școlar nu se va lua în calcul rezultatul de la Concursul Interjudețean de Matematică „Cristian S. Calude” pentru stabilirea notei la matematică.

Art. 16 Candidații care vor obține media la matematică mai mică decât 5,00 sunt declarați respinși.

Art. **17** Candidații care vor obține o notă mai mică decât 5,00 la testul de limba și literatura română vor fi declarați respinși.

Art. **18** Candidații care vor obține nota la testul de limba engleză mai mică decât 6,00 (60 de puncte) vor fi declarați respinși.

Art. 19 Media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri” se calculează, cu două zecimale exacte, cu formula *M=(m+r):2*, unde *m* nota la testul de la matematică, *r* nota de la testul de limba și literatura română și *M* este media de selecție la Colegiul Național „Vasile Alecsandri”.

Art. 20 Candidații care optează pentru clasa cu opționalele la limba engleză trebuie să promoveze testul de limba engleză, adică să obțină cel puțin nota 6,00 (60 de puncte).

Art. 21 Candidații care dețin certificate Cambridge, YLE Flyers nivel minim A1 pot să echivaleze testul la limba engleză. Ca măsură de protecție a copiilor privind infecția cu virusul COVID 19 la sesiunea din 2021 sunt acceptate și certificatele YLE Movers, nivel A1.

Art. 22 După publicarea rezultatelor finale, candidații vor fi admiși pe baza opțiunilor, în ordinea descrescătoare a mediilor de selecție, calculate conform formulei de la Art. 16, și în limita locurilor scoase pentru procedura de selecție.

Art. 23 Copiatul, folosirea calculatorului, a ceasului, a telefonului mobil precum și vorbitul în timpul examenului sunt interzise. Candidații care vor avea neclarități vor solicita sprijinul supraveghetorilor. Nu sunt permise întrebările despre modul de rezolvare a subiectelor din teste. Candidații vor primi de la supraveghetori foi de concurs și ciorne. Nu este

permisă utilizarea alor materiale cu excepția instrumentelor de scris și a trusei de geometrie.

Art. 24 Lucrările se vor scrie cu pixul sau stiloul cu cerneală de culoare albastră. Este interzisă folosirea pixurilor și stilourilor cu cerneală termosensibilă. Figurile geometrice și tabelele se fac cu creionul.

Art. 25 Candidații nu au voie să predea lucrarea decât după cel puțin 45 minute de la începerea concursului.

Art. 26 Rezultatele candidaților care participă la concursul de selecție sunt publice. Acestea vor fi afișate la sediul Colegiului Național „Vasile Alecsandri" din Galați și vor fi postate pe site-urile școlii: www.cnva.eu și www.mategl.com.

Art. 27 Gemenii, tripleții etc. se pot transfera în clasa celui admis cu media mai mare sau invers, la cererea părintelui, tutorelui sau susținătorului legal, cu aprobarea consiliului de administrație al unității de învățământ.

Art. 28 Nu pot participa la procedura de selecție elevii (candidații) care nu sunt de acord cu prezentul regulament și cu regulamentul de ordine interioară al Colegiului Național „Vasile Alecsandri" din Galați.

MATEMATICĂ

- **Programa de selecție la matematică**
- **Modele de teste pentru selecția elevilor**
- **Testele date la selecția din anul 2020**

Coordonator: Profesor Romeo Zamfir

Testele au fost elaborate de profesorii:
Romeo Zamfir
Viorica Bujor
Veronica Grigore
Mihai Dragoș Totolici
Radu Marius Tătaru
Mariana Coadă
Laura Ionela Dumitriu

Programa de admitere în clasa a V-a
la Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri” din Galaţi
iunie 2021

MATEMATICĂ

- Materia studiată la matematică în clasele I-IV.

- Teme suplimentare în concordanţă cu materia pentru concursurile de matematică ale elevilor din clasa a IV-a.

- Scrierea şi citirea numerelor naturale cuprinse între 0 și 1000000; identificarea caracteristicilor numerelor naturale şi a formei de scriere a unui număr natural în contexte variate; numere naturale pare şi impare; compararea şi ordonarea numerelor naturale; perechi şi triplete de numere naturale, proprietăţi, şiruri de numerelor naturale, aflarea unui termen precizat al şirului, studiul apartenenţei unui număr natural la un şir de numere naturale, calculul sumei unor termeni ai şirului de numere naturale, studiul proprietăţilor unui şir de numere naturale, șiruri de numerelor naturale în care fiecare termen este mai mare decât precedentul cu același număr natural *r,* numit pas (sau rație) și formula pentru calculul numărului de termeni al unui șir:
Nr. de termeni = (Ultimul termen – Primul termen) : Pas + 1.
Notă: alte formule nu vor fi acceptate, cerințele trebuie obținute prin raționament matematic.
- Adunarea numerelor naturale; proprietăţi. Scăderea numerelor naturale.
- Înmulţirea unui număr natural mai mic decât 10000 cu un număr de trei cifre, cu utilizarea terminologiei

specifice. Împărţirea cu rest 0 a unui număr natural când împărţitorul are cel mult două cifre.

- Împărţirea cu rest a numerelor naturale când împărţitorul are cel mult două cifre.

Notă. La operațiile cu numere naturale se vor folosi numai numere naturale mai mici decât 1000000, inclusiv la rezultate.

- Descompunerea numerelor naturale de cel mult patru cifre: $\overline{ab} = 10 \cdot a + b$, $\overline{abc} = 100 \cdot a + 10 \cdot b + c$ şi

$$\overline{abcd} = 1000 \cdot a + 100 \cdot b + 10 \cdot c + d \, .$$

- Probleme cu numere naturale care se rezolvă cu ajutorul ecuaţiilor şi inecuaţiilor.
- Ordinea efectuării operaţiilor; utilizarea parantezelor: rotunde, pătrate, acolade.
- Metode de rezolvare a problemelor de aritmetică. Metoda comparaţiei. Metoda grafică. Metoda falsei ipoteze, Metoda mersului invers. Probleme mişcare.
- Probleme de evaluare (recuperare) a unei diferenţe.
- Probleme de numărare: paginarea unei cărţi, numărul de perechi de numere naturale care satisfac o condiţie dată, numărul de termeni ai unui şir de numere naturale sau dintr-un calcul ce satisfac o condiţie dată, regula produsului etc.
- Principiul cutiei (principiul lui Dirichlet). Probleme de logică, probabilităţi şi perspicacitate (extrageri de bile, cartonaşe numerotate, ultima cifră sau paritatea unui calcul neefectuat, probleme de cântărire şi măsurare, valoarea de adevăr a unei afirmaţii etc).

Structura testului de admitere

Testul de admitere la matematică va fi format din patru probleme, cu următoarea structură de punctaj: **10 puncte se acordă din oficiu**, pentru prima problemă rezolvată corect se acordă 30 de puncte şi pentru rezolvarea corectă a fiecărei probleme din celelalte trei se acordă 20 puncte.

Prin urmare, la fiecare test va avea patru probleme, timpul de lucru este de 60 minute, toate problemele sunt obligatorii, punctajale pe probleme sunt 30 puncte, 20 puncte, 20 puncte, 20 puncte și 10 puncte se acordă din oficiu, în total 100 puncte.

Nota unui elev se obţine prin împărţirea la 10 a punctajului obţinut.

Testul nr. 1

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze: $(322:7+5\times 18-12):4$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$[(322:7+5\times 18-12):4-a]\times 3-16=62.$$

c) Dacă a este cel mai mic număr par de patru cifre distincte, iar b este cu 44 mai mare decât o pătrime din a, să se calculeze diferența $a-b$.

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Suma a trei numere naturale este 490. Al doilea număr este cu 16 mai mare decât $\frac{4}{5}$ din primul număr, iar al treilea număr este cu 7 mai mic decât jumătate din cel de-al doilea număr.

a) Care este primul număr?

b) Care este diferența dintre cel de-al doilea și cel de-al treilea număr?

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Elevii din clasele a V – a participă la o prezentare a unui film. Dacă elevii s-ar așeza câte 7 în bancă atunci ar rămâne 5 elevi în picioare, iar dacă ar mai pleca 24 de elevi și s-ar așeza câte 6 în bancă atunci într-o bancă ar sta 5 elevi.

a) Să se determine câte bănci sunt în amfiteatru.

b) Să se calculeze numărul de elevi ce participă la activitate.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră şirul
$3, 11, 19, 27, 35, 43, 51, 59, 67, 75, 83, 91 \ldots$.

a) Să se scrie următorii 5 termeni ai șirului.

b) Să se determine termenul șirului de poziția 123.

c) Să se calculeze suma primilor 213 de termeni ai şirului.

test elaborat de prof. Laura Ionela Dumitriu

Testul nr. 2

Problema 1 (30 puncte = 3 $\times$ 10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$[(384 - 46) : 26 + 32] : 9 + 18.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[(384 - 46) : 26 + 32] : 9 + 18 - (a - 5) \times 2\} \times 4 = 36.$$

c) Să se determine valorile cifrelor a și b dacă:

$$\overline{5ab} - 260 = 6 \times \overline{ab}.$$

Problema 2 (20 puncte = 2 $\times$ 10 puncte)

Ioana și mama ei au împreună 40 de ani. În urmă Cu 4 ani vârsta mamei era de 3 ori mai mare decât vârsta Ioanei.

a) Câți ani are Ioana?

b) Peste câți ani vârsta Ioanei va fi de 2 ori mai mică decât vârsta mamei ei?

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Bunica Anei a economisit o sumă de bani. Cu banii pe care îi are poate cumpăra două mese și trei vaze. Dacă ar mai primi 20 de lei, de suma totală ar putea cumpăra 7 scaune. Se știe că o masă, o vază și șapte scaune costă 500 de lei și că o masă costă cât 4 vaze.

a) Câți bani costă o vază?

b) Cât ar trebui bunica Anei să plătească pentru o masă, o vază și două scaune?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul de triplete de numere naturale: $(2,4,9), (7,10,16), (12,16,23), (17,22,30), \ldots$.

a) Să scrie următoarele 2 triplete ale șirului.

b) Să se determine al 217-lea triplet al șirului.

c) Să se determine triplete din șir care conțin numărul 2022. Justificați răspunsurile.

test elaborat de prof. Laura Ionela Dumitriu

Testul nr. 3

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze: $(35:7+13):6+4$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{a:[(35:7+13):6+4]+(293+17):31\}:8+13=15.$$

c) Să se determine numărul $\overline{ab}$ dacă:

$$\overline{ab3}-\overline{a6}=7\times\overline{ab}+52.$$

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Într-o bibliotecă avem cărți de matematică și de română, în total 252 de cărți. După ce s-au împrumutat $\frac{5}{6}$ din numărul celor de matematică și $\frac{3}{4}$ din numărul celor de română, au rămas 49 de cărți.

a) Aflați câte cărți de română au fost în bibliotecă la început.

b) Știind că o carte de matematică costă 15 lei, iar o carte de română costă 13 lei, aflați câți bani au costat toate cărțile din bibliotecă.

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Un sportiv parcurge un traseu în patru zile. În prima zi el parcurge $\frac{1}{3}$ din lungimea traseului și încă 20 de km, a doua zi parcurge $\frac{2}{5}$ din distanța rămasă. A treia zi parcurge cu 9 de km mai puțin decât $\frac{3}{4}$ din distanța rămasă dupa a doua zi, iar în a patra zi sportivul parcurge ultimii 192 de kilometri.

a) Care este lungimea traseului?

b) Câți kilometri a parcurs în fiecare zi sportivul?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră şirul

$$1,3\,,5\,,12\,,9\,,21,13,30,17,39,\ldots\,.$$

a) Să scrie următorii 5 termeni ai șirului?

b) Să se determine termenul șirului de poziția 126.

c) Calculați suma primilor 126 de termeni ai şirului.

test elaborat de prof. Laura Ionela Dumitriu

Testul nr. 4

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze

$$(15 \times 8 - 120 : 30) : 29 + 14.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$[(15 \times 8 - 120 : 30) : 29 + 14 - a \times 5] \times 24 - 183 = 129.$$

c) Să se determine valorile cifrelor a și b dacă:

$$\overline{ab2} + \overline{1a3} + \overline{32b} = 1283.$$

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Două flori, trei cărți și un tablou costă 96 de lei. Un tablou și două flori costă cât cinci cărți, iar o carte și un tablou costă 56 de lei.

a) Cât costă o carte?

b) Cât costă două tablouri, trei flori și patru cărți?

Problema 3. (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

În două cutii de bomboane sunt, în total, 360 de bomboane. La început se transferă din prima cutie în a doua cutie un sfert din numărul de bomboane din prima cutie. Apoi, din a doua cutie se transferă în a prima cutie o cincime din numărul de bomboane din prima cutie. Mai departe, din prima cutie se transferă în a doua cutie cu 5 bomboane mai mult decât un sfert din numărul de bomboane din prima cutie. În final, din a doua cutie se transferă în prima cutie cu 15 bomboane mai puțin decât jumătate din numărul de bomboane din prima cutie și, astfel, în ambele cutii se află același număr de bomboane.

a) Să se determine câte bomboane erau la început în prima cutie.

b) Dacă cinci bomboane din prima cutie costă 6 lei și patru bomboane din a doua cutie costă 3 lei, atunci să se determine cât s-a plătit în total pentru bomboanele din cele două cutii.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră şirul:

L_1: 1

L_2: 4 , 7, 10

L_3: 13, 16,19, 22, 25,

L_4: 28, 31,34, 37, 40, 43, 46

… .

a) Să scrie elementele de pe linia 5.

b) Să se determine primul termen de pe linia 22.

c) Calculați suma termenilor de pe linia 22.

test elaborat de prof. Laura Ionela Dumitriu

Testul nr. 5

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$[(108:6-12)\times 9+18]\times 4.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[(108:6-12)\times 9+18]\times 4+14\times(11-a)\}:8-29=21.$$

c) Să se determine valorile cifrelor a și b dacă:

$$\overline{7ab}-236=9\times\overline{ab}.$$

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Suma a patru numere naturale este 786. Al doilea număr este $\frac{3}{4}$ din primul număr, al treilea număr este cu 16 mai mic decât $\frac{2}{3}$ din cel de-al doilea număr, iar al patrulea număr este jumătate din cel de-al treilea număr.

a) Aflați cel de-al patrulea număr.

b) Cu ce număr trebuie mărite toate cele patru numere astfel încât suma lor să devină 874.

Problema 3 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Ioana citește o carte în mai multe zile. În prima zi ea citește $\frac{1}{4}$ pagini din carte, a doua zi citește $\frac{2}{5}$ din numărul paginilor rămase și încă 17 pagini. A treia zi citește cu 5 pagini mai puțin decât $\frac{1}{2}$ din cât mai are de citit. După cele trei zile, Ioana constată că mai are de citit 100 de pagini.

a) Câte pagini are cartea?

b) Câte pagini a citit în fiecare zi Ana?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră şirul $7,16,25,34,43,52,61,70$ … .

a) Să scrie următorii 5 termeni ai șirului?

b) Să se determine termenul șirului de poziția 178.

c) Calculați suma primilor 225 de termeni ai şirului.

test elaborat de prof. Laura Ionela Dumitriu

Testul nr. 6

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze $38 + 3 \times [40 - 8 \times 6 : (5 - 3)]$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea

$$\{2 \times (a + 2) + 38 + 3 \times [40 - 8 \times 6 : (5 - 3)]\} \times 5 = 480$$

c) Dublul numărului natural *a* este cu 15 mai mic decât jumătatea numărului natural *b*. Știind că suma numerelor *a* și *b* este 230, să se determine numerele naturale *a* și *b*.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Un număr natural este cu 251 mai mic decât altul. Dacă împărțim suma celor două numere la diferența lor, obținem câtul 7 și restul 132.

a) Să se determine cele două numere.

b) Să se determine câtul și restul împărțirii numărului mai mare la numărul mai mic.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Un turist parcurge un traseu în 4 zile astfel; în prima zi parcurge $\frac{1}{4}$ din traseu plus 3 km, a doua zi parcurge $\frac{1}{3}$ din rest plus 3 km, iar a treia zi parcurge $\frac{2}{5}$ din noul rest plus 1 km, rămânând pentru a patra zi ultimii 8 km.

a) Să se determine lungimea traseului.

b) Să se determine câți km parcurge în a doua zi.

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))
Fie tabloul de numere

				2				
			12		7			
		27		22		17		
	47		42		37		32	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

a) Să se scrie următoarea linie a tabloului.
b) Care este ultimul număr din linia 30?
c) Numărul 2022 este termen al tabloului? Justificare.

test elaborat de prof. Viorica Bujor

Testul nr. 7

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)
a) Să se calculeze: $(\mathbf{2121}:\mathbf{21}-\mathbf{13})\times\mathbf{8}-\mathbf{694}$;
b) Să se determine numărul natural a din egalitatea
$\mathbf{565}-\{\mathbf{322}-\boldsymbol{a}\times[(\mathbf{2121}:\mathbf{21}-\mathbf{13})\times\mathbf{8}-\mathbf{694}]\}\times\mathbf{5}=\mathbf{105}$
c) Care sunt numerele de forma $\overline{\boldsymbol{abc}}$ care îndeplinesc condiția a +3b+2c=9?

Problema 2 (20 puncte = 5 puncte + 15 puncte)
Se consideră numerele naturale de două cifre care au proprieteatea că împărțite la 24 dau restul de 5 ori mai mare decât câtul.

a) Să se determine cel mai mic cu proprietatea de mai sus.

b) Să se determine suma tuturor numerelor cu proprietea de mai sus.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Maria a citit o carte în patru zile. În prima zi a citit cu 4 pagini mai mult decât $\frac{2}{5}$ din numărul total de pagini, a doua zi a citit cu 10 pagini mai puțin decât $\frac{3}{4}$ din rest, a treia zi a citit cu 8 pagini mai puțin decât $\frac{2}{3}$ din noul rest, iar a patra zi ultimele 20 pagini rămase.

a) Câte pagini are cartea?

b) Câte pagini a citit a treia zi?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră tabloul:

				3				
			6	3	6			
		9	6	3	6	9		
	12	9	6	3	6	9	12	
.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....	.....

a) Să se calculeze suma numerelor de pe linia 30 a tabloului.

b) De câte ori apare numărul 36 în primele 72 de linii?

c) Să se calculeze numărul de cifre din linia 72.

test elaborat de prof. Viorica Bujor

Testul nr. 8

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze: $(\mathbf{1818}:\mathbf{18}-\mathbf{1}):\mathbf{25}-\mathbf{4}:\mathbf{2}$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea $\mathbf{2021}-\{\mathbf{25}-\boldsymbol{a}\times[(\mathbf{1818}:\mathbf{18}-\mathbf{1}):\mathbf{25}-\mathbf{4}:\mathbf{2}]\}:\mathbf{5}=\mathbf{2020}$

c) Un număr natural de forma $\overline{\boldsymbol{a9a}}$ se împarte la un număr de două cifre și se obține restul 98. Să se determine deîmpărțitul, împărțitorul și câtul împărțirii.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Într-o clasă sunt 28 elevi, băieți și fete. Dacă în clasă ar mai veni 7 băieți și ar pleca 5 fete, atunci numărul băieților ar deveni egal cu dublul numărului fetelor.

a) Câte fete sunt în clasă?

b) Câți băieți ar trebui să plece din clasă pentru ca numărul fetelor din clasă să fie de trei ori mai mare decât numărul băieților?

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Dintr-un tramvai au coborât la prima stație $\frac{1}{5}$ din numărul de călători și încă 8 călători. La a doua stație au coborât $\frac{3}{4}$ din numărul de călători și au urcat 9 călători, iar la stația a treia au coborât $\frac{2}{3}$ din călătorii existenți și încă 4 călători și au urcat 10 călători. În final, în tramvai sunt 21 călători. Să se determine:

a) Câți călători erau la început în tramvai?

b) Câți călători au coborât la stația a doua?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul: 1, 3, 7, 13, 21, 31, 43, ...,

a) Scrieți următorii trei termeni ai șirului.

b) Care este termenul de pe locul 100?

c) Numărul 381 este termen al șirului? Justificare.

test elaborat de prof. Viorica Bujor

Testul nr. 9

Problema 1 (30 puncte = 3 ×10 puncte)

a) Să se calculeze: $(\mathbf{189}:\mathbf{9}-\mathbf{6})\times(\mathbf{9}-\mathbf{9}:\mathbf{9})$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea $\mathbf{8}\times\{\mathbf{212}-\mathbf{5}\times[(\mathbf{189}:\mathbf{9}-\mathbf{6})\times(\mathbf{9}-\mathbf{9}:\mathbf{9}):\boldsymbol{a}-\mathbf{20}]\}-\mathbf{2}=\mathbf{94}$

c) Treimea unui număr natural micșorată cu 25 este sfertul numărului dat. Să se determine numărul.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Într-o școală sunt 768 de elevi, fete și băieți. Dacă ar pleca 30 de fete și ar veni 30 de băieți, atunci numărul fetelor ar fi de două ori mai mic decât numărul băieților.

a) Câți băieți sunt în școală?

b) Câte fete ar trebui să plece din școală pentru ca numărul băieților din școală să fie de două ori mai mare decât numărul fetelor?

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Andrei are un buchet de flori pe care îl distribuie unui grup de fete, astfel: dacă dă la fiecare fată 5 flori, atunci o fată ar primi 2 flori, iar 2 fete nu ar primi nicio floare.

Dacă ar da fiecărei fete câte 7 flori, atunci 6 fete nu ar primi nicio floare, iar o fată ar primi 4 flori. Câte fete sunt și câte flori are Andrei?

a) Câte fete sunt în grup?

b) Câte flori are Andrei?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră următorul tablou:

1					
3	5				
7	9	11			
13	15	17	19		
21	23	25	27	29	
.....	.....	.....	.....	.....	.....

a) Câte numere sunt pe primele 50 de linii?

b) Care este ultimul termen din linia 50?

c) Să se determine linia pe care se află numărul 931.

test elaborat de prof. Viorica Bujor

Testul nr.10

Problema 1 (30 puncte = 3 $\times$ 10 puncte)

a) Să se calculeze $(\mathbf{1206}:\mathbf{6}-\mathbf{137}):\mathbf{8}\times(\mathbf{2}+\mathbf{2}:\mathbf{2})$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea $\mathbf{2}+\{[(\mathbf{1206}:\mathbf{6}-\mathbf{137}):\mathbf{8}\times(\mathbf{2}+\mathbf{2}:\mathbf{2}):\boldsymbol{a}+\mathbf{3}]\times\mathbf{3}+\mathbf{26}\}\times\mathbf{2}=\mathbf{84}$

c) Elena adună toate numere naturale de la 107 la 129 și împarte suma lor la 23. Ce rezultat va obține?

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Peste doi ani, vârsta mamei va fi de 3 ori mai mare decât vârsta fiului, iar vârsta tatălui va fi egală cu vârsta mamei și jumătate din vârsta fiului la un loc. În urmă cu 4 ani, vârsta fiului era egală cu a șasea parte din vârsta mamei. Să se calculeze:

a) Vârsta actuală a tatălui.

b) Vârsta actuală a mamei.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Într-un bloc sunt apartamente cu 2 și 4 camere, în total 100 camere. Știind că numărul apartamentelor cu două camere este de trei ori mai mare decât numărul apartamentelor cu patru camere, să se calculeze:

a) Numărul apartamentelor cu 2 camere.

b) Numărul apartamentelor din bloc.

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul: 19, 26, 33, 40, 47, 54, 61, ..., 2007, 2014, 2021.

a) Câți termeni are șirul?
b) Care este termenul din mijloc al șirului?
c) Calculați suma primilor 99 termeni.

test elaborat de prof. Viorica Bujor

Testul nr. 11

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze

$31\times 11+\left(68\times 4:8+8\times 108:6\right)\times 2:4$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$31\times 11+\left(68\times 4:8+8\times 108:6\right)\times 2:4+2\times a=129\times 10$

c) Să se determine valorile cifrelor a și b dacă:

$9\times \overline{ab}=\overline{4ab}+200$.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Suma a trei numere naturale este 212. Primul număr este cu 15 mai mare decât triplul celui de-al doilea număr și al treilea număr este cu 7 mai mic decât dublul celui de-al doilea număr.

a) Care sunt cele trei numere?

b) Să se determine treimea celui mai mare dintre numere.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Ioan pleacă într-o excursie. În prima zi parcurge o treime din drum și încă 4 km, a doua zi cu 3 km mai puțin decât o pătrime din rest, a treia zi jumătate din noul rest, iar la final, ultimii 102 km.

a) Cât a parcurs în prima zi Ioan?

b) Câți km a parcurs în total Ioan în acea excursie?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul de numere naturale: 37, 45, 53, 61, 69, 77, ...

a) Să se completeze șirul cu încă 4 termeni.

b) Să se calculeze suma primilor 100 de termeni ai șirului.

c) Să se determine dacă șirul conține numărul 2021?

test elaborat de prof. Veronica Grigore

Testul nr. 12

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze

$\left[4\times 44+11\times 12-\left(13\times 14-123\right)\right]:3$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$\left[4\times 44+11\times 12-\left(13\times 14-123\right)\right]:3-77+3\times a=18$

c) Să se determine numerele $\overline{ab}$ dacă:

$122<\overline{1a2}<\overline{14b}<145$.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Ioana are 203 baloane, roșii, galbene și albastre. Din păcate, se sparg 15 baloane roșii, 8 baloane galbene și 11 baloane albastre. Știind că după ce s-au spart, numărul baloanelor roșii este jumătate din numărul baloanelor albastre, iar numărul baloanelor galbene este o pătrime din numărul baloanelor roșii.

a) Câte baloane roșii avea la început Ioana?

b) Câte baloane galbene mai are acum Ioana?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Maria trebuie să-și cumpere rechizite pentru începutul de an școlar. Dacă ar cumpăra 4 caiete, 2 stilouri și 1 pix ar plăti 495 lei, iar dacă ar cumpăra 2 caiete, 1 stilou și 1 pix ar plăti 261 lei. Știind că un stilou costă de 4 ori mai mult decât un caiet, să se determine:

a) Cât costă un pix?

b) Cât costă un stilou?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul de triplete de numere naturale:
$(1,2,3),(6,8,10),(11,14,17),(16,20,24)...$

a) Să se determine următoarele trei triplete din șir.

b) Determinați al 99-lea triplet al șirului.

c) Să se determine toate tripletele din șir care conțin numărul 2021? Justificați răspunsurile.

test elaborat de prof. Veronica Grigore

Testul nr. 13

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze $(65\times5-405:9+1)\times11-2021$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:
$[(65\times5-405:9+1)\times11-2021]:107+9\times a=1729:19$

c) Să se determine suma numerelor $\overline{ab}$ dacă:
$\overline{a1b}+\overline{b1a}=828$.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte + 5 puncte)

Într-o livadă sunt meri și peri, în total 115 copaci. Știind că numărul merilor este cu 7 mai mare decât jumătatea perilor să se determine:

a) Câți meri sunt în livadă?

b) Câți meri mai trebuie plantați astfel încât numărul merilor să fie egal cu numărul perilor?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Florin are de construit un lego imens. În prima zi el folosește cu 1 piesă mai mult decât $\frac{1}{4}$ din numărul total de piese. A doua zi folosește cu 30 de piese mai mult decât $\frac{2}{5}$ din restul de piese, iar a treia zi $\frac{1}{3}$ din piesele rămase. Știind că i-au mai rămas pentru a patra zi 180 de piese, să se determine:

a) Câte piese a folosit a doua zi?

b) Câte piese are jocul de lego în total?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul:

0, 1, 2, 3,10, 11, 12, 13, 20, 21, 22, 23, 30, 31, 32, 33, 100, 101, 102, 103, 110, 111, 112, 113, ...

a) Completaţi şirul cu încă 5 termeni.

b) Câte numere de patru cifre conţine şirul?

c) Ce loc ocupă în şir numărul 3333?

test elaborat de prof. Veronica Grigore

Testul nr. 14

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze $323:\left[\left(135-99\right):6+11\right]+19$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$\left(17\times a-17\right):17+323:\left[\left(135-99\right):6+11\right]+19=111$

c) Să se determine numerele $\overline{ab}$ dacă:

$\overline{1ab4}+9\times\overline{ab}=1441$.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Bunica are în ogradă rațe, gâște, curci. Știind că 86 nu sunt rațe, 54 nu sunt gâște, 58 nu sunt curci, să se determine:

a) Câte păsări are bunica în ogradă?

b) Câte gâște ar trebui să mai cumpere, astfel încât numărul gâștelor sa fie egal cu cel al rațelor și al curcilor la un loc?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Bogdan ajută bunicul la depozitarea cartofilor. În primul depozit pune $\frac{1}{4}$ din numărul sacilor de cartofi, în al doilea depozit pune cu 20 de saci mai puțin decât $\frac{2}{5}$ din rest, în al treilea depozit $\frac{1}{5}$ din noul rest, astfel mai rămân 376 saci cu cartofi.

a) Câți saci de cartofi sunt în primul depozit?

b) Câți saci de cartofi are bunicul în total?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul de numere naturale:
$4,8,1,2,12,16,3,4,20,24,5,6,28,...$

a) Să se determine următoarele 4 numere din șir.

b) Determinați al 2021-lea termen al șirului.

c) Pe ce loc se află în șir numărul 2021?

test elaborat de prof. Veronica Grigore

Testul nr. 15

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze
$729:\left[\left(924-1001:13\right):77+16\right]$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:
$\left(13\times a-16\right):15+729:\left[\left(924-1001:13\right):77+16\right]=32$

c) Să se determine numerele $\overline{ab}$ dacă:
$\overline{1ab}+\overline{b1a}=435$.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Mama, tata şi fiul au împreună 58 de ani. Știind că mama are cu 6 ani mai puțin decât tatăl, iar fiul de 6 ori mai puțin decât mama, să se determine:

a) Care este vârsta fiului?

b) Peste câți ani vârsta mamei va fi de 3 ori mai mare decât vârsta fiului?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Mama lasă într-o farfurie cireșe pentru cei 4 copii ai săi. Fiecare vine și, neștiind dacă ceilalți au venit și consumat din cireșele lăsate de mama, consumă o treime din cireșele pe care le găsește. Când vine mama constată că fiecare copil a mâncat cireșe și că au mai rămas 16 cireșe.

a) Câte cireșe a mâncat al doilea copil?

b) Câte cireșe erau la început pe farfurie?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Se consideră tabloul de numere naturale:

3
3 6
3 6 9
3 6 9 12
.....

a) Să se calculeze suma numerelor de pe rândul al-19-lea

b) Să se determine de câte ori apare scrisă cifra 9 în primele 31 de rânduri ale tabloului?

test elaborat de prof. Veronica Grigore

Testul nr. 16

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $\left[\left(132-44\right):2+6\right]\times 3$

b) Determinaţi numărul natural a din egalitatea:

$$\left\{\left[\left(132-44\right):2+6\right]\times 3+30:a\right\}\times 5-100=675$$

c) Câte numere naturale împărţite cu rest la 17 dau câtul mai mic decât restul?

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

Trei saci de cartofi şi cinci saci de mere cântăresc împreună 104 kilograme iar patru saci de cartofi şi un sac de mere cântăresc împreună 82 kilograme. Determinaţi:

a) Cât cântăreşte un sac de cartofi.

b) Numărul minim de saci cu mere care au în total masa mai mare decât 16 saci cu cartofi.

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Un biciclist se deplasează astfel: în prima zi parcurge o şesime din traseu şi încă patru kilometri, a doua zi parcurge cu trei kilometri mai puţin decât un sfert din rest, a treia zi cu şase kilometri mai mult decât o cincime din noul rest şi în a patra zi parcurge cu opt kilometri mai mult decât o treime din ultimul rest. Stiind că în a cincia zi a parcurs ultimii 28 de kilometri din traseu calculaţi:

a) Lungimea traseului.

b) Distanţa ce trebuia parcursă în prima zi astfel ca, mergând în fiecare din următoarele patru zile cu cinci

kilometri mai mult decât în ziua precedentă, să termine acelaşi traseu tot în cinci zile.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) +5 puncte pentru c))

Se consideră şirul:

$3,8,5,0,9,14,7,2,15,20,9,4,21,26,11,6...$

a) Scrieţi următorii patru termeni ai şirului.

b) Calculaţi al 150-lea termen al şirului.

c) Ce loc ocupă numărul 1501 în şirul de mai sus ?

test elaborat de prof. Radu Marius Tătaru

Testul nr. 17

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $\left[\left(2020-2020:10\right):9+4\right]\times 5$

b) Determinaţi numărul natural a din egalitatea:

$$\left\{\left[\left(2020-2020:10\right):9+4\right]\times 5+75:a\right\}\times 2+34=2100$$

c) Să se determine numărul natural $\overline{abc}$ cu $a\neq 0$ care verifică egalitatea :

$$\overline{abc}+2\times\overline{ab}=307$$

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

Dacă se pun la magazin câte 10 pâini pe fiecare raft rămân 25 de pâini deoparte dar dacă se pun câte 15 pâini

pe fiecare raft mai rămâne un raft gol şi un raft cu doar 10 pâini. Calculaţi:

a) Câte pâini erau în magazin.

b) Numărul minim de pâini ce mai trebuie aduse la magazin pentru a se putea aşeza toate pâinile în mod egal pe toate rafturile existente în magazin.

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Un sportiv se antrenează urcând un şir de trepte astfel: urcă 5 trepte, coboară 3 trepte, urcă 4 trepte şi coboară 1 treaptă,după care repetă aceleaşi mişcări. Dacă la fiecare pas sportivul urcă sau coboară exact 1 treată, calculaţi:

a) Pe ce treaptă ajunge sportivul după 250 de paşi.

b) După câţi paşi ajunge sportivul prima dată pe treapta 250.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) +5 puncte pentru c))

Se consideră şirul: $2, 4, 8, 14, 22, 32, 44, 58, 74...$

a) Scrieţi următorii trei termeni ai şirului.

b) Calculaţi al 110-lea termen al şirului.

c) Numărul natural 12884 este termen al acestui şir? Justificaţi ?

test elaborat de prof. Radu Marius Tătaru

Testul nr. 18

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $(103\times 3+415:5):14-3$

b) Determinaţi numărul natural a din egalitatea:

$$\left\{15+5\times\left[(103\times 3+415:5):14-3\right]-2\times a\right\}:9+18=20$$

c) Să se determine suma tuturor numerelor naturale $\overline{ab}$ cu $a\neq 0$ care verifică egalitatea :

$$4\times a+27=\overline{ab}\,.$$

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

Nişte colegi vor să cumpere un cadou de ziua de naştere a lui Radu. Dacă fiecare ar plăti câte 80 de lei le-ar mai trebui încă 70 de lei pentru a cumpăra cadoul dar dacă ar plăti fiecare100 de lei băieţilor le-ar mai rămâne 30 de lei.Calculaţi:

a) Câţi colegi a invitat Radu la ziua sa?

b) Cât costă cadoul ?

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Pe o distanţă de 10 metri roata din faţă a unei biciclete se învârteşte de 5 ori iar roata din spate, mai mică, se învârteşte de 7 ori.

a) Câte rotaţii fac în total ambele roţi pe o distanţă de 750 de metri?

b) Pe ce distanţă roata din spate efectuează cu 3600 de rotaţii mai mult decât diferenţa dintre numărul său de rotaţii şi numărul de rotaţii al roţii din faţă. .

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

a) Calculaţi câte cifre au în total numerele naturale de 4 cifre care dau rest nenul la împărţirea la 4.

b) Determinaţi numărul maxim de numere distincte de 4 cifre care se pot scrie pe o tablă astfel ca să nu existe printre ele 2 numere a căror sumă să se împartă exact la 4.

test elaborat de prof. Radu Marius Tătaru

Testul nr. 19

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $(204:3-2\times 31)\times 75+15$

b) Determinaţi numărul natural a din egalitatea:

$$\left[(204:3-2\times 31)\times 75+15+35:a\right]:50+50:10=15$$

c) Scrieţi cel mai mic număr natural par având suma cifrelor egală cu 2021.

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

La o fermă sunt de şase ori mai multe găini decât purcelusi şi în total au 640 de picioare.

a) Câţi purceluşi sunt la fermă?

b) Dacă o găină mănâncă un kilogram de hrană în două zile iar un purceluş mănâncă cinci kilograme de hrană în trei zile calculaţi necesarul de hrană pentru zece găini şi zece purceluşi timp de 30 de zile.

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Un număr natural cu ultima cifră nenulă se numeşte „minor” dacă este mai mic decât răsturnatul său.

a) Calculaţi câte numere minore de trei cifre există.

b) Calculaţi suma dintre cel mai mic număr minor de patru cifre şi cel mai mare număr minor de patru cifre.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) +5 puncte pentru c))

Se dă tabloul: $L_1 : 1$

$L_2 : 3,5$

$L_3 : 7,9,11$

$L_4 : 13,15,17,19$

.....

a) Determinaţi ultimul număr din linia 20 a tabloului.

b) De câte ori apare cifra 4 în primele 20 de linii ale tabloului.

c) Pe ce linie apare 2021 în tabloul de mai sus ?

test elaborat de prof. Radu Marius Tătaru

Testul nr. 20

Problema 1 (30 puncte = 10 puncte + 10 puncte + 10 puncte)

a) Să se calculeze: $50+5\times\left[14+8\times\left(16-92:23\right)\right]$

b) Determinaţi numărul natural a din egalitatea:

$$\left\{50+5\times\left[14+8\times\left(16-92:23\right)\right]+500:a\right\}:25+15=40$$

c) Să se determine suma tuturor numerelor naturale care împărţite cu rest la 11 dau câtul egal cu jumătatea restului.

Problema 2 (20 puncte = 10 puncte + 10 puncte)

Intr-o clasă numărul elevilor prezenţi este de şapte ori mai mare decât cel al elevilor absenţi.Dacă ar mai lipsi încă trei elevi dintre cei prezenţi atunci elevii absenţi ar fi cu 18 mai puţni decât cei prezenţi în clasă.

a) Calculaţi numărul elevilor absenţi.

b) Câţi dintre elevii absenţi ar trebui să revină în clasă pentru ca numărul elevilor prezenţi să fie de 15 ori mai mare decăt al absenţilor?

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Un ogar aleargă după un iepure care are 140 de sărituri (de iepure) în faţa lui.In timp ce ogarul sare de două ori iepurele sare de cinci ori dar trei sărituri de ogar au aceeaşi lungime totală cu unsprezece sărituri de iepure.

a) Calculaţi câte sărituri face ogarul pentru a prinde iepurele.

b) Dacă săritura iepurelui are lungimea de un metru calculaţi ce distanţă parcurge iepurele până este prins.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Se dă șirul : 37, 39, 2, 41, 43, 9, 45, 47, 16, 49, 51, 23,...

a) Scrieţi următorii trei termeni ai şirului.

b) Calculaţi al 2021-lea termen al şirului.

c) Pe ce loc apare în şirul de mai sus numărul natural 2021?

test elaborat de prof. Radu Marius Tătaru

Testul nr. 21

Problema 1 (30 puncte = 3 × 10 puncte)

a) Să se calculeze $77+9\times\left[412-53\times\left(16-9\right)\right]$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\left\{9\times\left(9\times a-12\right)+77+9\times\left[412-53\times\left(16-9\right)\right]\right\}:5=100.$$

c) Să se determine câte numere $\overline{abc}$ verifică egalitatea $\overline{abc}-\overline{cba}=495$.

Problema 2 (20 puncte = 2 × 10 puncte)

Într-o curte sunt rațe, găini și oi, în total 60 de capete și 144 de picioare. Știind că numărul rațelor este o treime din numărul găinilor , să se determine:

a) Numărul găinilor;

b) Cu cât ar trebui să scadă numărul oilor pentru ca în curte să fie de 8 ori mai multe păsări decât oi?

Problema 3 20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

O broască urmărește un purice care se află la 20 metri în fața ei. O săritură de broască are lungimea de o treime de metru, iar săritura puricelui are lungimea de o șeptime de metru. Broasca face 3 sărituri în două secunde, iar puricele face 7 sărituri în 3 secunde.
Să se determine:

a) În câte minute prinde broasca puricele;

b) Distanța parcursă de purice până este prins;

c) Distanța maximă la care poate să se afle broasca de purice pentru a putea să îl prindă în 7 minute.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

În șirul de numere $1, 5, 9, 13, 17, ..., 2021$ numerele care împărțite la 3 dau restul 1sunt scrise cu culoare roșie, restul numerelor fiind scrise cu culoare albastră.Să se determine:

a) Numărul de numere albastre;

b) Suma numerelor albastre;

c) Să se arate că, oricum am alege 87 numere roșii, există printre ele două numere a căror sumă este 2042.

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

Testul nr. 22

Problema 1 (30 puncte = 3×10 puncte)

a) Să se calculeze

$11+\left[78:26+4\times\left(49\times 29-19\right)\right]$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\left\{29\times\left(11\times a-7\right):13+11+\left[78:26+4\times\left(49\times 29-19\right)\right]\right\}:20=284$$

c) Suma dintre un număr și suma cifrelor sale este 51. Să se afle numărul.

Problema 2 (20 puncte = 2×10 puncte)

În prezent, vârsta mamei este egală cu suma vârstelor celor doi copii ai ei, dar cu 20 ani în urmă, vârsta mamei era dublul sumei vârstelor de atunci ale copiilor ei. Știind ca în prezent fiica are vârsta egală cu cinci șeptimi din vârsta fiului, să se determine:

a) Vârsta fiicei, în prezent.

b) Cu câți ani în urmă vârsta fiului era dublul vârstei sorei lui?

Problema 3 (20 puncte = 2 $\times$ 10 puncte)

Într-o zi un grup de copii a primit bomboane astfel: primul 8 bomboane, al doilea 6 bomboane, al treilea copil 8 bomboane, al patrulea 6, și așa mai departe până când ultimul copil a primit 6 bomboane și au rămas 30 bomboane nedistribuite. In altă zi s-au distribuit aceloraşi copii cu 6 mai multe bomboane decât o pătrime din nr de bomboane din prima zi, astfel: primul copil 2 bomboane, al doilea 3 bomboane, al treilea 2 bomboane, al patrulea 3 bomboane, și așa mai departe, dar ultimii 3 copii nu au primit nimic, iar copilul aflat înaintea lor a primit o bomboană. Să se determine:

a) Numărul de bomboane din prima zi.

b) Cel mai mic număr de bomboane, astfel încât, oricum s-ar împărți acestea copiilor, să existe măcar un copil care să primească cel puțin 10 bomboane.

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră tabelul

1

9 5

13 17 21

37 33 29 25

41 45 49 53 57

.....

Să se determine:

a) Următoarea linie (a 6-a) din tabel.

b) Primul număr din linia 100.

c) Linia și coloana pe care se află 2021 in tabel

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

Testul nr. 23

Problema 1 (30 puncte = 3×10 puncte)

a) Să se calculeze

$$640:\left\{\left[524-\left(499-65\right):14\right]:17-19\right\}.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea

$$19\times\left(11\times a-4\right):18+640:\left\{\left[524-\left(499-65\right):14\right]:17-19\right\}=83.$$

c) Să se calculeze suma dintre cel mai mare număr cu cifre distincte, cu suma cifrelor egală cu 20 și cel mai mic număr cu cifre distincte, având suma cifrelor tot 20.

Problema 2 (20 puncte = 2×10 puncte)

Un magazin cu articole electronice avea la începutul lunii la vânzare telefoane și laptopuri , în total 270 bucăți. După ce vinde în cursul lunii, două treimi din numărul telefoanelor și trei pătrimi din numărul laptopurilor, mai rămân nevândute 80 bucăți. Să se determine:

a) Numărul inițial de telefoane ;

b) Știind că un telefon costă 3000 lei și un laptop cu 700 lei mi mult, să se determine suma totală încasată de magazin.

Problema 3 (20 puncte = 2 $\times$ 10 puncte)

Într-o clasă la ora de educație fizică , 4 elevi sunt scutiti medical, 15 elevi joacă fotbal, 11 elevi joacă volei, 14 elevi joacă handbal, 4 elevi joacă numai fotbal, un elev joacă numai volei, 2 elevi joacă numai handbal, iar 5 elevi practică toate cele 3 sporturi. Să se determine:

a) Numărul elevilor care joacă fotbal și volei, fără a juca și handbal.

b) Numărul de elevi ai clasei.

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul

1, 4, 7, 2, 4, 6, 10, 13, 16, 8, 10, 12, 19, 22, 25, 14, 16,...

Să se determine:

a) Următorii 6 termeni ai șirului;

b) Al 100-lea termen al șirului;

c) Pe ce poziții apare numărul 2020 în acest șir?.

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

Testul nr. 24

Problema 1 (30 puncte = 3 $\times$ 10 puncte)

a) Să se calculeze

$\left\{61\times 6-\left[(650-29):27+19\times 18\right]:73\right\}:19$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea

$12\times(41\times a-8):6-12\times\left\{61\times 6-\left[(650-29):27+19\times 18\right]:73\right\}:19=2$

c) Dacă din pătrimea unui număr scădem șesimea lui obținem cel mai mic număr natural cu trei cifre pare, distincte. Să se determine numărul inițial.

Problema 2 (20 puncte = 2 $\times$ 10 puncte)

Într-o clasă sunt 32 elevi, băieți și fete. Dacă ar fi cu 16 băieți mai mult, atunci jumătate din numărul total al băieților ar reprezenta cinci șesimi din numărul fetelor.

Să se determine:

a) Numărul băieților.

b) Câți băieți ar trebui înlocuiți cu tot atâtea fete, pentru ca în clasă să fie de trei ori mai puțin băieți decât fete?

Problema 3 (20 puncte = 2 $\times$ 10 puncte)

În două cutii sunt în total 750 de bile . Se iau la început din prima cutie o treime din numărul de bile existente în ea și se pun în a doua cutie. Apoi , tot din prima cutie se transferă o pătrime din numărul de bile existente în ea în a doua cutie. În final, se transferă din a doua cutie două cincimi din numărul de bile existente în ea în prima cutie, iar acum în a doua cutie sunt cu 48 de bile mai puține decât in prima . Să se determine:

a) Numărul de bile existent în a doua cutie la început.

b) Dacă numerotăm bilele cu numere de la 1 la 750, câte bile trebuie să extragem, fără a privi în cutii, pentru a fi siguri că am extras trei bile inscriptionate cu numere impare?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul 1, 5, 9, 13,..., 2021

a) Câte numere din acest șir dau restul 5 la împărțirea prin 6?

b) Câte cifre apar în scrierea termenilor șirului ?

c) Câte cifre de 1 apar în scrierea termenilor sirului?

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

Testul nr. 25

Problema 1 (30 puncte = 3×10 puncte)

a) Să se calculeze $\left[\left(1113+57:19\right):18+29\right]:13$.

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea

$$\left[\left(1113+57:19\right):18+29\right]:13+3\times\left(13\times a-29\right)+29\times 59=2021$$

c) Să se determine suma numerelor naturale nenule care împărţite la 5 dau restul un număr natural egal cu jumătatea câtului.

Problema 2 (20 puncte = 2 ×10 puncte)

Dacă la suma numerelor a,b se adaugă jumătatea numărului a, două treimi din numărul b , iar apoi se scade 16, atunci suma numerelor nou apărute este 600. Știind că b reprezintă trei pătrimi din a, să se determine:

a) Numerele a,b.

b) Câte unități ar trebui scăzute din b și adăugate lui a astfel încât să obținem un număr de 7 ori mai mare decât celălalt?

Problema 3 (20 puncte = 2 $\times$ 10 puncte)

Ana încearcă să pună în fiecare coș câte 7 mere, 5 portocale și 10 caise, dar îi rămân în plus 25 caise, iar ultimul coș are doar 5 mere . Știind că numărul de caise este cu 57 mai mare decât numărul de mere, să se determine:

a) Numărul de portocale;

b) Numărul minim de mere astfel încât, oricum le-ar pune Ana în coșuri, să existe măcar un coș care să conțină cel puțin 10 mere.

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Pe prima linie din tabloul de mai jos sunt așezate în ordine numerele $20, 2, 14, 8$ iar apoi la fiecare pas se mărește de fiecare dată cel mai mic număr din linia respectivă cu 24, celelalte numere rămânând neschimbate:

Linia 1	20	2	14	8
Linia 2	20	26	14	8
Linia 3	20	26	14	32
Linia 4	20	26	38	32
Linia 5	44	26	38	32
Linia 6	44	50	38	32
...	...	...	...	...

Să se determine:

a) Numărul liniei pe care se află 4 numere cu suma 2420 ;

b) Linia și coloana pe care apare prima dată în tabel numărul 2024;

c) Numărul situat pe coloana 2 din linia 2021.

test elaborat de prof. Mihai Dragoș Totolici

Testul nr. 26

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$(1092 - 504 : 4 + 12) \times 7 + 26$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[1092 - 504 : 4 + 12) \times 7 + 54] : a - 72\} \times 18 + 16 = 7000$$

c) Să se determine suma tuturor numerelor nenule care împărțite la 4 dau câtul c și restul r, iar împărțite la 7 dau câtul r și restul c.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Mihai merge pe jos la școală. Astăzi la jumătatea drumului a constatat că și-a uitat penarul acasă. La jumătatea drumului parcurs înapoi se întâlnește cu fratele lui care-i dă penarul, după care merge iar spre școală. După ce mai parcurge $\frac{3}{5}$ din drum constată că mai are până la școală 270 metri.

a) La ce distanță de casă s-a întâlnit cu fratele lui?

b) Care este lungimea drumului de acasă la școală?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Elevii unei școli merg la teatru. Sala de spectacole are 2139 de locuri. Rândurile din sală au 21 sau 24 de locuri.

Se știe că sunt de trei ori mai multe rânduri cu 24 de locuri decât cu cele de 21 de locuri.

a) Câte rânduri cu 21 de locuri sunt?

b) Dacă elevii ocupă $\frac{2}{3}$ din numărul rândurilor cu 24 de locuri și ei plătesc 8 lei biletul să se determine câți lei plătesc în total?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

În cele 9 căsuțe ale unui este înscrisă la început cifra 0. Alegem un pătrat format din patru căsuțe alăturate și mărim cu o unitate toate cele patru numere din căsuțele pătratului ales. Repetăm operația de 200 ori. În final se obține:

30	*a*	58
b	*c*	*d*
40	*e*	*f*

a) Să se determine *c*.

b) Să se determine *b* și *f*.

test elaborat de prof. Mariana Coadă

Testul nr. 27

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$(1752:12-27\times 2):4+132$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$3\times[a:(1752:12-27\times 2)+4]-127=17$$

c) Determinați suma tuturor numerelor impare de trei cifre distincte formate cu cifrele 0, 2, 5 și 9.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Andrei și Sebastian sunt prieteni. În urmă cu 4 ani vârsta lui Andrei era de două ori mai mare decât diferența vârstelor lor. Peste 6 ani, suma vârstelor lor va fi de 4 ori mai mare decât vârsta actuală a lui Sebastian.

a) Determinați vârsta actuală a lui Andrei.

b) Determinați vârsta actuală a lui Sebastian.

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Un aprozar vinde fructe. 3 kg mere, 2 kg portocale și 7 kg pere costă 63 lei. 5 kg mere, un kg portocale și 3 kg pere costă 35 lei. 2 kg mere, 3 kg portocale și 3 kg pere costă 37 lei.

a) Cât costă un kg de mere?

b) Într-o zi la aprozar s-au vândut 58 kg de mere, 37 kg de portocale și 25 kg de pere. Câți lei s-au încasat pe aceste fructe?

Problema 4 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consider șirul:

1

4 7

10 13 16

19 22 25 28

31 34 37 40 43

.....

a) Numărul 2021 este termen al șirului? Justificați răspunsul!

b) Determinați termenul din mijlocul liniei 51.

c) Calculați suma termenilor de pe linia 50.

test elaborat de prof. Mariana Coadă

Testul nr. 28

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$7 \times [(1792 : 14 - 15 \times 8) : 2 + 123]$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea: $20 + \{[(1792 : 14 - 15 \times 8) : 2 + 123] - a\} : 4 = 48$

c) Determinați cel mai mare număr natural $\overline{ab}$ dacă $(\overline{5ab6} + \overline{7ba3}) : 3 = 4443$

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Într-un coș sunt de 6 ori mai multe nuci decât mere. Ioana ia din coș 4 mere și pune 12 nuci. Acum în coș sunt de 7 ori mai multe nuci decât mere.

a) Câte mere au fost la început în coș?

b) Câte nuci sunt la sfârșit în coș?

Problema 3. (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul de perechi (1;7), (13;19), (25;31), ... , (2017;2023).

a) Câte perechi conține șirul?

b) Ce poziție are în șir perechea care conține numărul 1201? Justificați răspunsul!

c) Câte cifre de 7 au fost necesare pentru scrierea șirului de mai sus? Justificați răspunsul!

Problema 4 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Un bunic își împarte averea la nepoții săi astfel: primului nepot îi dă 5000 euro plus $\frac{1}{8}$ din rest, celui de-al doilea nepot îi dă 10000 euro plus $\frac{1}{8}$ din noul rest, celui de-al treilea nepot îi dă 15000 euro plus $\frac{1}{8}$ din noul rest și așa mai departe. Știind că toți nepoții au primit moșteniri egale (îi iubește pe toți la fel), să se determine:

a) valoarea în euro a averii bunicului;

b) numărul nepoților.

test elaborat de prof. Mariana Coadă

Testul nr. 29

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$(25 \times 47 - 437:19):12 + 4$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$2 \times [(25 \times 47 - 437:19):12 + a \times 15] - 17 = 385$$

c) Determinați câte numere $\overline{ab}$ verifică egalitatea:

$$\overline{5ab} - \overline{2ba} = 345$$

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Andra și Maria au împreună 152 lei. Maria contribuie cu $\frac{5}{6}$ din suma pe care o are, iar Andra cu $\frac{2}{5}$ din suma sa pentru a cumpăra o minge și o carte. Mingea este de trei ori mai scumpă decât cartea, iar celor două fete le rămân 60 lei.

a) Câti lei a avut la început Andra?
b) Cât a costat mingea?

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Numerele 5, 10, 15, 20, 25, 30, 35, 40, 45 sunt așezate în pătratul de mai jos astfel încât suma numerelor de pe fiecare linie, coloană sau diagonală să fie aceeași.

		10
a	*x*	
40		

a) Determinați numărul *x*.

b) Se poate construi un astfel de pătrat dacă $a = 20$? Justificați răspunsul!

Problema 4. (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

În campionatul de fotbal sunt 18 echipe care joacă fiecare cu toate celelalte 18 echipe câte două meciuri în sistem tur-retur. La o victorie echipa câștigătoare obține 3 puncte iar cea învinsă zero puncte, la un meci egal ambele echipe câștigă câte un punct.

a) Câte meciuri se joacă în total?

b) Dacă 64 partide s-au încheiat la egalitate, câte puncte au acumulat în total cele 18 echipe la sfârșitul campionatului?

c) Dar dacă numărul total de puncte acumulate la sfârșitul campionatului este 820, câte partide s-au încheiat la egalitate?

test elaborat de prof. Mariana Coadă

Testul nr. 30

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$5 \times (47 \times 92 + 1008 : 4) : 16$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$[4176 : a - (47 \times 92 + 1008 : 4) : 16] \times 3 = 186$$

c) Determinați suma tuturor numerelor naturale nenule care împărțite la 17 dau restul egal cu triplul câtului.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Suma a trei numere este 667. Primul număr este cu 16 mai mare decât al treilea număr, iar al doilea număr este cu 37 mai mic decât suma celorlalte două numere.

a)Determinați al doilea număr.

b) Determinați restul împărțirii primului număr la jumătatea celui de-al treilea.

Problema 3 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Un rezervor conține o cantitate de apă minerală care urmează să fie îmbuteliată în sticle de ½ litri sau de 1 litru, iar acestea să fie așezate în navete de câte 10 sticle. Știind că, dacă pentru îmbuteliere s-ar folosi numai sticle un jumătate de litru nu ar încape 150 de sticle în navete, iar dacă s-ar folosi numai sticle de 1 litru rămân 3 navete goale.

a) Să se determine numărul de navete.

b) Știind că 2 litri de apă minerală costă 3 lei, să se determine ce sumă va fi încasată după vânzarea întregii cantități de apă minerală din rezervor.

Problema 4. (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b) + 10 puncte pentru c))

Într-o urnă sunt 2021 bile numerotate cu numere de la 1 la 2021.

a) Câte bile au înscrise pe ele numere cu suma cifrelor egală cu 4? Care sunt acestea?

b) Câte bile au înscrise pe ele numere cu produsul cifrelor egal cu 4? Care sunt acestea?

c) Colorăm bilele astfel: toate bilele care au aceeași sumă a cifrelor numărului înscris pe ele să aibă aceeași culoare (de exemplu, bilele cu numerele 2, 20, 200, 2000, 11, 101, 110, 1100, 1010, 1001 au aceeași culoare). Determinați de câte culori diferite avem nevoie pentru a colora toate bilele din urnă?

test elaborat de prof. Mariana Coadă

Testul nr. 31

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

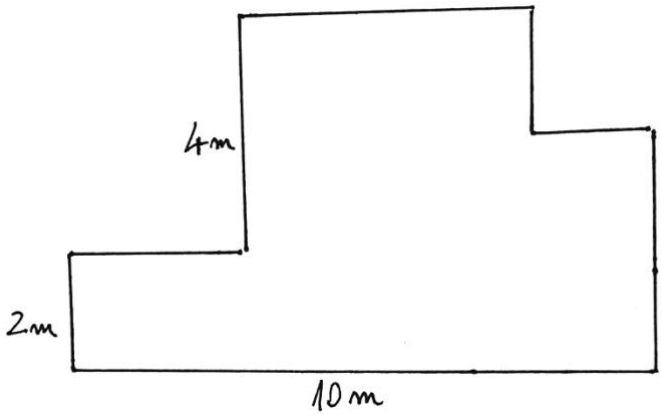
a) Să se calculeze:

$$(72:4-13)\times 6+6.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[(72:4-13)\times 6]:a+12\}:5+2018=2021.$$

c) Să se determine lungimea gardului care împrejmuiește terenul din desenul de mai jos.



Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Ziua de 15 noiembrie 2018 a fost joi.

a) În ce zi a săptămânii va fi ziua de 15 noiembrie 2022? Justificați răspunsul!

b) Care este primul an în care ziua de 15 noiembrie va fi din nou joi? Justificați răspunsul!

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Un bazin poate fi umplut de patru robinete identice dacă acestea funcționează simultan 5 ore.

a) dacă bazinul este gol, atunci în câte ore poate umple bazinul un singur robinet;

b) dacă după 2 ore se oprește un robinet, iar după alte 3 ore se opresc încă două robinete să se determine în câte ore se umple bazinul.

Problema 4. (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

O grindă se brad cântărește 20 kg, una de fag 22 kg și una de stejar 26 kg. Numărul grinzilor de fag este de trei ori mai mare decât numărul grinzilor de brad și 150 de grinzi amestecate cântăresc 3360 kg. Să se determine:

a) numărul grinzilor de brad;

b) numărul grinzilor de stejar.

test elaborat de prof. Romeo Zamfir

Testul nr. 32

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze:

$$(96:12+4)\times 3-6.$$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[(96:12+4)\times 3-6]:a-3\}\times 8+76=100.$$

c) Să se determine numărul $\overline{ab}$ cu proprietatea:

$$\overline{ab5}+\overline{1ab}=457.$$

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) și 5 puncte pentru b))

Un ciclist avea planificat un tur pe parcursul a 5 zile, planificându-și același număr de kilometri în fiecare zi. În realitate el a parcurs în prima zi două cincimi din norma zilnică iar apoi în fiecare zi cu 15 kilometri mai mult decât în ziua precedentă, reușind astfel să parcurgă turul la timp. Să se determine:

a) Distanța totală parcursă de biciclist în cele 5 zile.

b) Câți kilometri trebuia să parcurgă în prima zi, dacă turul trebuia terminat doar în 4 zile și în fiecare zi ar fi parcurs cu 5 kilometri mai mult decât în ziua precedentă?

Problema 3. (20 puncte = 2x10 puncte)

a) Într-o cutie sunt 11 bile albe, 14 bile roșii și 9 bile verzi. Care este numărul minim de bile ce trebuie să le extragem din cutie, fără a le privi, pentru a fi siguri că am scos cel puțin două bile de fiecare culoare?

b) În altă cutie sunt 21 bile roșii și verzi. Dacă scot 9 bile fără să le văd, sigur cel puțin una este verde, dacă aș scoate 16 bile (fără să le văd) sigur cel puțin una este roșie. Câte bile de fiecare culoare sunt în cutie?

Problema 4. (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 15 puncte pentru b))

Pe o insulă trăiesc numai arici, șerpi și vulpi. Fiecare animal mănâncă o dată pe zi, astfel încât: orice arici mănâncă la micul dejun câte un șarpe, orice vulpe mănâncă la prânz câte un arici, iar orice șarpe mănâncă la cină câte o vulpe. La sfârșitul zilei de joi, pe insulă rămâne un singur animal.

a) Câte animale erau pe insulă la sfârșitul zilei de miercuri?

b) Câte animale erau pe insulă luni, înainte de micul dejun?

test elaborat de prof. Romeo Zamfir

Testul nr. 33

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze : (312 : 6 + 7 x 16 - 14) : 5 =

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

{[(312 : 6 + 7 x 16 - 14) : 5 + 6] : a + 36} : 3 + 15 = 29

c) Să se determine cifrele *a* și *b* stiind că:

$(\overline{ab7} + \overline{3ab}) \times 6 = 5274$

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Distanța dintre două orașe este de 910 km. Doi motocicliști, plecând la ora 7 unul spre celălalt din cele două orașe, pe același traseu, se întâlnesc la ora 14. Știind că viteza unui motociclist este cu 20 km/oră mai mare decât a celuilalt, să se determine:

a) Viteza fiecărui motociclist.

b) La ce oră distanța dintre ei era aceeași ca la ora 11?

Problema 3 (20 puncte = 10 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b))

Într-o cutie sunt bile albe, verzi, galbene și roșii, identitice ca mărime. Știind că în total 63 bile nu sunt albe, 61 bile nu sunt verzi, 59 bile nu sunt galbene și 57 bile nu sunt roșii calculați:

a) Numărul de bile verzi;

b) Numărul minim de bile ce trebuie scoase din cutie, fără a ne uita la ele, pentru a fi siguri că am scos cel puțin 3 bile de fiecare culoare.

Problema 4. (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Un învățător are cu 16 nuci mai multe decât de patru ori numărul de caise. Nucile sunt împărțite de învățător la copii din clasa sa astfel: primului copil îi dă 17, celui de-al doilea copil îi dă 28, celui de-al al treilea copil îi dă 17, celui de-al al patrulea copil îi dă 28 și așa mai departe până la ultimul copil care primește 28 nuci și învățătorului îi rămân 49 de nuci, apoi caisele le împarte astfel: primului copil îi dă 6, celui de-al doilea copil îi dă 8, celui de-al al treilea copil îi dă 6, celui de-al al patrulea copil îi dă 8 și așa mai departe până când împarte toate caisele, dar acestea sunt insuficiente, deoarece trei copii nu primesc nicio caisă.

Să se determine:

a) câți copii sunt în clasa învățătorului.

b) câte caise a avut inițial învățătorul.

Varianta 1, examen admitere CNVA, clasa a 5-a, 2020

Testul nr. 34

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze: (675 : 3 + 8 x 19 – 13) : 4 =

b) Să se determine numarul natural ”a” din egalitatea:

{[(675:3+8×19 – 13):4+21]:a + 337}: 15+18 = 41

c) Să se determine suma numerelor care împărțite la numerele $\overline{abc}$ dau câtul 10 și restul 996.

Problema 2 (20 puncte = 15 puncte pentru a) + 5 puncte pentru b))

Bunica Ioanei cumpără mere, pere și portocale pentru a face dulceață. În total sunt 102 de kilograme de fructe. Numărul kilogramelor de pere reprezintă trei sferturi din numărul kilogramelor de mere, iar numărul kilogramelor de portocale reprezintă jumătate din numărul de kilograme de pere. Folosind metoda grafică să se determine:

a) câte kilograme de fructe din fiecare fel sunt.

b) cât costă un kilogram de mere, știind că un kilogram de pere costă cu 4 lei mai mult decât un kilogram de portocale, un kilogram de mere costă cu 2 lei mai puțin decât un kilogram de portocale, și câte un kilogram de fructe de fiecare fel costă, în total, 26 lei.

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Numerele 8, 16, 24, 32, 40, 48, 56, 64, 72 sunt așezate în pătratul de mai jos astfel încât suma numerelor de pe fiecare linie, coloană sau diagonală să fie aceeași.

64		a
	40	
		x

a) Determinați numărul *x*.

b) Se poate construi un astfel de pătrat dacă $a = 48$? Justificați răspunsul!

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul 4, 5, 7, 10, 15, 16, 18, 12, 26, 27, 29, 14, ...

a) Scrieți următorii 5 termeni ai șirul;
b) Determinați al 250-lea termen al șirului;
c) Pe ce poziție apare prima dată numărul 2020 în șirul de mai sus?

Varianta 2, examen admitere CNVA, clasa a 5-a, 2020

Testul nr. 35

Problema 1 (30 puncte = 3x10 puncte)

a) Să se calculeze: $[(8765-6587):9+10]:12$

b) Să se determine numărul natural a din egalitatea:

$$\{[(8765-6587):9+10]:12+3\}:a+287=822:6+156$$

c) Calculați $E=a+4\times b+5\times c-719$, dacă $a+6\times b=2\times b+c$ și $c=120$.

Problema 2 (20 puncte = 2x10 puncte)

Dacă elevii unei clase se așază câte 3 în fiecare bancă rămân 7 elevi în picioare, iar dacă se așază câte 5 rămân 2 bănci libere și o bancă ocupată de 4 elevi. Calculați:

a) Numărul de elevi din clasă;
b) Numărul minim de elevi care mai trebuie aduși în clasă pentru ca toți elevii să poată fi așezați în mod egal în toate băncile.

Problema 3 (20 puncte = 2x10 puncte)

Pe o tablă sunt scrise toate numerele naturale de la 1 la 859. Daniel șterge toate numerele pare mai mici decât 121, Mariana șterge toate numerele mai mici decât 451

care au cifra unităților 3, iar Andrei șterge toate numerele cu cifra unităților 6.

a) Câte cifre au fost scrise la început pe tablă?

b) Câte cifre au rămas pe tablă după isprăvile celor trei copii?

Problema 4 (20 puncte = 5 puncte pentru a) + 10 puncte pentru b) + 5 puncte pentru c))

Se consideră șirul de triplete de numere naturale:
$(4; 11; 112), (18; 25; 115), (32; 39; 118), (46; 53; 121), \ldots \ldots$

a) Să se determine următoarele două triplete din șir.

b) Determinați al 145-lea triplet al șirului.

c) Să se determine toate tripletele din șir care conțin numărul 2020. Justificați răspunsurile.

Varianta 3, examen admitere CNVA, clasa a 5-a, 2020

Răspunsuri

Testul nr. 1

Problema 1.

a) 31

b) 5

c) 724

Problema 2.

a) 215

b) 101

Problema 3.

a) 18

b) 131

Problema 4.

a) 99, 107, 115, 123, 131

b) 979

c) 181263

Testul nr. 2

Problema 1.

a) 23

b) 12

c) 48

Problema 2.

a) 12

b) 4

Problema 3.

a) 30

b) 250

Problema 4.

a) (22,28,37); (27,34,44)

b) (1082,1300,1521)

c) (2022,2428,2837)

Testul nr. 3

Problema 1.

a) 7

b) 42

c) 25

Problema 2.

a) 84

b) 3612

Problema 3.

a) 1860

b) 640,448,540,192

Problema 4.

a) 21,48,25,57,29

b) 561

c) 25641

Testul nr. 4

Problema 1.

a) 18

b) 1

c) 78

Problema 2.

a) 12

b) 160

Problema 3.

a) 200 bomboane

b) 360 lei

Problema 4.

a) 49,52,55,58,61,64,67,70,73

b) 1324

c) 62550

Testul nr. 5

Problema 1.

a) 288

b) 3

c) 58

Problema 2.

a) 73

b) 22

Problema 3.

a) 460

b) 115,155,90,100

Problema 4.

a) 79, 88, 97, 106, 115

b) 1600

c) 228375

Testul nr. 6

Problema 1.

a) 86

b) 3

c) 40,190

Problema 2.

a) 1070,819

b) 1 rest 251

Problema 3.

a) 40km

b) 12km

Problema 4.

a) 72,67,62,57,52

b) 2177

c) Da.

Testul nr. 7

Problema 1.

a) 10

b) 23

c) 104,121,212,303,320,411,502,610,71,900

Problema 2.

a) 29

b) 174

Problema 3.

a) 180 pagini

b) 16 pagini

Problema 4.

a) 2787

b) 122

c) 359 cifre

Testul nr. 8

Problema 1.

a) 2

b) 10

c) 494,99,4

Problema 2.

a) 15 fete

b) 8 băieți

Problema 3.

a) 190 călători

b) 108 călători

Problema 4.

a) 57,73,91

b) 9901

c) Da, este termenul 20.

Testul nr. 9

Problema 1.

a) 120

b) 2

c) 300

Problema 2.

a) 482 băieți

b) 45 fete

Problema 3.

a) 16 fete

b) 67 flori

Problema 4.

a) 1275

b) 2549

c) Linia 31

Testul nr. 10

Problema 1.

a) 24

b) 12

c) 118

Problema 2.

a) 33 ani

b) 28 ani

Problema 3.

a) 30 apartamente

b) 40 apartamente

Problema 4.

a) 287

b) 1020

c) 35838

Testul nr. 11

Problema 1.

a) 430

b) 430

c) a=7, b=5

Problema 2.

a) 117,34,61

b) 39

Problema 3.

a) 120km

b) 408km

Problema 4.

a) 69,77,85,93

b) 43300

c) Da, este termenul 249.

Testul nr. 12

Problema 1.

a) 83

b) 4

c) 30,31,32,33,34,43,44

Problema 2.

a) 67

b) 13

Problema 3.

a) 27*lei*

b) 156*lei*

Problema 4.

a) (21,26,31); (26,32,38); (31,38,45)

b) (491,590,689)

c) (2021,2426,2831)

Testul nr. 13

Problema 1.

a) 1070

b) 9

c) 308

Problema 2.

a) 43 *meri*

b) 29 *meri*

Problema 3.

a) 230 *piese*

b) 668 *piese*

Problema 4.

a) 120,121,122,123,130

b) 192

c) 3333 este termenul 256

Testul nr. 14

Problema 1.

a) 38

b)74

c) 23

Problema 2.

a) 99 păsări

b) 9 gâște

Problema 3.

a) 250 saci

b) 1000 saci

Problema 4.

a) 32,7,8,36

b) 4044

c) 4043

Testul nr. 15

Problema 1.

a) 27

b) 7

c) 23

Problema 2.

a) 4 *ani*

b) 6 *ani*

Problema 3.

a) 18 cireșe

b) 81 cireșe

Problema 4.

a) 570

b) 60

Testul nr. 16

Problema 1.

a) 150

b) 6

c) 136

Problema 2.

a) 18*kg*

b) 29 saci

Problema 3.

a) 120*km*

b) 14*km*

Problema 4.

a) 27,32,13,8

b) 230

c) locul 2995

Testul nr. 17

Problema 1.

a) 1030

b) 25

c) 257

Problema 2.

a) 115 pâini

b) 2 pâini

Problema 3.

a) treapta 98

b) 642 pași

Problema 4.

a) 92,112,134

b) 11992

c) Da, este termenul 114.

Testul nr. 18

Problema 1.

a) 25

b) 61

c) 82

Problema 2.

a) 5 colegi

b) 470 *lei*

Problema 3.

a) 900 rotații

b) 7200 *m*

Problema 4.

a) 27000 cifre

b) 2252

Testul nr. 19

Problema 1.

a) 465

b) 1

c) $\underbrace{699\ldots98}_{225\ cifre}$

Problema 2.

a) 40 purceluși

b) 650*kg*

Problema 3.

a) 360 numere minore

b) 10901

Problema 4.

a) 419

b) 39 cifre de 4

c) linia 45

Testul nr. 20

Problema 1.

a) 600

b) 20

c) 195

Problema 2.

a) 4 absenți

b) 2 elevi

Problema 3.

a) 120 sărituri

b) 300*m*

Problema 4.

a) 53,55,30

b) 2731

c) locul 1492

Testul nr. 21

Problema 1.

a) 446

b) 2

c) 40 numere

Problema 2.

a) 36 găini

b) 6

Problema 3.

a) $2min$

b) $40m$

c) $70m$

Problema 4.

a) 337

b) 341045

c) Se aplică principul cutiei.

Testul nr. 22

Problema 1.

a) 5622

b) 3

c) 39

Problema 2.

a) 25 ani

b) 15 ani

Problema 3.

a) 240 bomboane

b) 271 bomboane

Problema 4.

a) 81,77,73,69,65,61

b) 20197

c) linia 32, coloana 23

Testul nr. 23

Problema 1.

a) 64

b) 2

c) 953599

Problema 2.

a) 150 telefoane

b) 633000*lei*

Problema 3.

a) 2 elevi

b) 25 elevi

Problema 4.

a) 18,28,31,34,20,22

b) 98

c) 1346,2021

Testul nr. 24

Problema 1.

a) 19

b) 3

c) 2448

Problema 2.

a) 14 băieți

b) 6 băieți

Problema 3.

a) 420 bile

b) 378

Problema 4.

a) 169

b) 1746 cifre

c) 444 cifre

Testul nr. 25

Problema 1.

a) 7

b) 10

c) 110

Problema 2.

a) $a=224, b=168$

b) 119

Problema 3.

a) 50 portocale

b) 91 mere

Problema 4.

a) linia 100

b) linia 335, coloana 4

c) 12122

Testul nr. 26

Problema 1.

a) 6872

b) 15

c) 54

Problema 2.

a) 225*m*

b) 900*m*

Problema 3.

a) 23 rânduri

b) 8832*lei*

Problema 4.

a) $c = 200$

b) $b = 70$ și $f = 72$

Testul nr. 27

Problema 1.

a) 155

b) 4048

c) 3836

Problema 2.

a) 12 ani

b) 8 ani

Problema 3.

a) 2 *lei*

b) 439 *lei*

Problema 4.

a) Nu.

b) 3901

c) 187475

Testul nr. 28

Problema 1.

a) 889

b) 15

c) 93

Problema 2.

a) 40 mere

b) 252 nuci

Problema 3.

a) 169

b) 101

b) 134

Problema 4.

a) 245000 euro

b) 7 nepoți

Testul nr. 29

Problema 1.

a) 100

b) 7

c) 5

Problema 2.

a) 80*lei*

b) 69*lei*

Problema 3.

a) 25

b) Nu.

Problema 4.

a) 306

b) 854

c) 98

Testul nr. 30

Problema 1.

a) 1430

b) 12

c) 300

Problema 2.

a) 315

b) 16

Problema 3.

a) 21 navete

b) 180 litri

Problema 4.

a) 4, 40, 400, 13, 31, 103, 130, 310, 301, 1300, 1030, 1003, 22, 202, 220, 2002, 2020 – 17 numere

b) 4, 41, 14, 411, 141, 114, 1114, 1141, 1411, 22, 221, 212, 112, 1122, 1212, 1221 – 16 numere

c) 28 culori

Testul nr. 31

Problema 1.

a) 36

b) $a = 12$

c) 32 m

Problema 2.

a) Marți

b) 2024

Problema 3.

a) 20 ore

b) 8 ore

Problema 4.

a) 30

b) 30

Testul nr. 32

Problema 1.

a) 30

b) $\boldsymbol{a = 5}$

c) $\overline{ab} = 32$

Problema 2.

a) 250 km

b) 55 km

Problema 3.

a) 27

b) 8 bile verzi și 13 bile roșii

7 bile verzi și 14 bile roșii

6 bile verzi și 15 bile roșii

Problema 4.

a) 6 animale

b) 129 animale

Testul nr. 33

Problema 1.

a) 30

b) $\boldsymbol{a = 6}$

c) $\boldsymbol{\overline{ab} = 52}$

Problema 2.

a) 55 km/h și 75 km/h

b) ora 17

Problema 3.

a) 19 bile

b) 66 bile

Problema 4.

a) 22 elevi

b) 132 caise

Testul nr. 34

Problema 1.

a) 91

b) $\boldsymbol{a = 14}$

c) 32928

Problema 2.

a) 48 kg mere, 36 kg pere, 18 kg portocale

b) 6 lei

Problema 3.

a) $x = 16$

b) Da.

64	8	48
24	40	56
32	72	16

Problema 4.

a) 37, 38, 40, 16, 48

b) 687

c) 735

Testul nr. 35

Problema 1.

a) 21

b) $\boldsymbol{a = 4}$

c) 1

Problema 2.

a) 34 elevi

b) 2 elevi

Problema 3.

a) 2469

b) 1996

Problema 4.

a) $(60; 67; 124)$ și $(74; 81; 127)$

b) $(2020; 2027; 544)$

c) $(2020; 2027; 544)$ și $(8908; 8915; 2020)$

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

- **Programa de selecție la limba și literatura română**
- **Modele de teste**

Coordonator: prof. dr. Gabriela Ciubotaru

Testele au fost elaborate de profesorii:
Mariana Anton
Antonela Cioroiu
Elena Corcăcel
Cristiana-Oana Ichim
Mariana Lazanu
Daniela Angelica Nistor
Cătălina Popa
Carmen Simion

Programa pentru testul de
LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
la procedura de selecție a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la
Colegiul Național „Vasile Alecsandri” din Galați

Sesiunea iunie 2021

- Materia prevăzută de programa în vigoare, pentru clasele I-IV;

- Conținuturi suplimentare, în concordanță cu materia pentru concursurile de specialitate ale elevilor din clasa a IV-a:

  FONETICĂ

  - Corespondența literă-sunet

  ORTOGRAFIE

  - Explicarea semnelor de ortografie:
    - cratima (-)
    - apostroful (')

  PUNCTUAȚIE

  - Explicarea semnelor de punctuație:
    - linia de dialog (—)
    - două puncte (:)
    - virgula (,)
    - punctul (.)
    - semnul întrebării (?)
    - semnul exclamării (!)
    - ghilimelele („ ”) (« »)

VOCABULAR

- Familia de cuvinte
- Sinonimia/cuvintele cu formă diferită și înțeles identic/asemănător
- Antonimia/cuvintele cu formă diferită și înțeles opus
- Omonimia/cuvintele cu aceeași formă și sens diferit
- Cuvintele polisemantice/cuvintele cu mai multe sensuri
- Expresii formate cu un cuvânt dat
- Forme de plural/gen/număr

MORFOLOGIE

- Substantivul (număr, gen)
- Adjectivul
- Pronumele personal
- Pronumele de politețe
- Numeralul cardinal/ordinal
- Verbul (persoană, timpuri: trecut, prezent, viitor; formă afirmativă/negativă; verbul predicativ, verbul copulativ: *a fi, a deveni*)

SINTAXĂ

- Subiectul
- Predicatul nominal (cu verbele copulative *a fi, a deveni*)
- Atributul
- Enunțul (numărul de propoziții)
- Propoziția (simplă/dezvoltată; afirmativă/ negativă)
- Explicarea utilizării semnelor de punctuație și de ortografie

COMPUNERE (150-200 de cuvinte)

- Narativă
- Descriptivă
- Dialog
- De continuare a unei idei / acțiuni
- Utilizarea corectă a modurilor de expunere (narațiune, descriere, dialog/ monolog) într-o compunere
- Realizarea unei compuneri cu titlu/început/final dat/cuvinte date

ANALIZĂ DE TEXT LA PRIMA VEDERE

⇨ Text literar (narativ, descriptiv)
⇨ Text nonliterar (prezentare de carte, afiș, carte poștală, invitație, organizator grafic, traseu turistic)

- Explicarea corectă, nuanțată și originală a semnificației unor cuvinte/expresii/ secvențe/structuri/titluri
- Înțelegerea și expunerea corectă a mesajului textului
- Identificarea cu un personaj
- (Auto)caracterizarea
- Exprimarea părerii pe marginea unor cuvinte/expresii/secvențe/structuri
- Formularea ideilor principale, în enunțuri
- Prezentarea personajelor unei povești/unui film/ unui desen etc.
- Trecerea vorbirii directe în vorbire indirectă
- Formularea de întrebări și răspunsuri pe baza unui fragment dat

Structura testului de admitere

- Testul de admitere va fi format din itemi cu grad diferit de dificultate - pentru care se vor acorda între 3 și 15 puncte – și o compunere pentru care se vor acorda 30 de puncte (20 de puncte pentru conținut și 10 puncte pentru redactare).

- Se acordă 10 puncte din oficiu.

- Nota unui elev se obține prin împărțirea la 10 a punctajului obținut.

- **NOTĂ!** Atenționăm asupra penalizării drastice a greșelilor de ortografie și de punctuație, precum și a scrisului ilizibil.

prof. dr. MARIANA ANTON

TESTUL 1

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I.

– Mamă, coase-mi paltonaşul!
– Mamă, mi s-a rupt rochiţa…
– Prinde-mi, mamă, guleraşul!
S-alinta mereu fetiţa.

Coase mama, ce să facă?
Mama n-are bucurii,
Necăjită şi săracă
Şi c-o droaie de copii.

Şi de treburi câte are,
Nici să doarmă n-are când.
– De mi-ar creşte fata mare,
Să m-ajute mai curând!

Vine fata alintată
– Mamă, coase-mi ciorăpiorul!
Dar măicuţa, supărată,
A luat-o mai cu zorul:

Uite ac şi uite aţă.
Nu mai eşti fetiţă mică,
Ia împunge – şi te-nvaţă –
Să mai coşi şi singurică!

(Otilia Cazimir, *Fetița alintată*)

II. Dă-i copilului sarcini de îndeplinit. Copiilor le place să-și ajute părinții, astfel că pentru el va fi o ocazie bună de a petrece timp cu tine, iar pentru tine, va fi o

ocazie perfectă de a-l responsabiliza. Nu recompensa material copilul, de fiecare dată, pentru ceea ce face. Lasă-l să facă unele acțiuni pentru că așa este normal și corect, nu pentru că va primi ceva în schimb. [...] Cu siguranță, există momente când copilul demonstrează că poate fi și responsabil, iar acțiunile lui sunt conștiente și voluntare. Laudă-l pentru acest lucru, iar din când în când, îi poți oferi și o recompensă mai puternică, pentru a-i întări comportamentele responsabile. Copiii învață imitând, astfel că cel mai important aspect este să îi oferi un model copilului tău.

(**Învață-ți copilul să fie responsabil,** în https://www.psychologies.ro/?v=f5b15f58caba)

A. Lectură – 30 p.

1. Precizează care este motivul supărării mamei, așa cum reiese din primul text. **4 p.**

2. Propune un alt titlu adecvat pentru primul text. Motivează-ți alegerea în 30-50 de cuvinte. **8 p.**

3. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din al doilea text:
   a. De ce le place copiilor să-și ajute părinții?
   b. Când este sfătuit părintele să își recompenseze copilul?
   c. Ce fel sunt acțiunile copilului responsabil?
   d. De ce este important ca un părinte să îi ofere un model copilului? **8 p.**

4. Construiește două enunțuri în care să precizezi o asemănare și o deosebire între textele de mai sus. **10 p.**

B. Limba română – 30 p.

5. Precizează numărul de litere și numărul de sunete pentru cuvintele: *rochița, ce, nici, ciorăpiorul*. **4 p**

6. Explică rolul a două semne de punctuație diferite din primele două versuri ale textului poetic. **10 p.**

7. Notează ce parte de vorbire reprezintă și ce funcție sintactică au cuvintele subliniate din primul text: *mama, n-are, nu ești fetiță mică*. **10 p.**

8. În ultimul enunț din textul al doilea se pot identifica:
   a) 2 propoziții
   b) 3 propoziții
   c) 4 propoziții. **6 p.**

Redactare – 30 p.

9. Imaginează-ți că te afli în *Țara faptelor bune* și o întâlnești pe fetița din primul text. Redactează o compunere, de 150-200 de cuvinte, în care, utilizând narațiunea, descrierea și dialogul, să prezinți cât de important a fost sfatul mamei pentru „fetița alintată”.

Notă!

Pentru conţinut, vei primi **25** de puncte, iar pentru redactare, vei primi **5** puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuaţia – 1 punct; respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct).

Se acordă **10** puncte din oficiu.

TESTUL 2

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. Patrocle era un boldei (câine de rasă basset) roșcat, cu picioarele scurte și strâmbe și cu capul **mare**. Între ochii omenești, sprâncenați negru, avea adânci încrețituri perpendiculare și anii și experiențele vieții îi încărunțiseră perii din jurul botului. Îndată ce văzu surâsul duduii Lizuca, se apropie și începu a-i linge mâna, plină încă de șerbet de portocale. [...]

Lizuca se simțea puțintel înfricoșată.

– Ce ne facem **noi**, Patrocle? întrebă ea pe cățel. Drumul nu se **mai** cunoaște.

Prin ușoara întunecime viorie, cățelul îi atinse mâinile cu botul și o privi amical. Cu Patrocle lângă dânsa, n-avea de ce se **teme**. Asta om foarte bine duduia Lizuca.

– Patrocle, îi zise ea, eu știu că tu ești cățel vrednic și viteaz; dar ce ne facem noi dacă ne-**om** rătăci în pădure?

(Mihail Sadoveanu, *Dumbrava minunată*)

II. Rasa de câini Basset Hound își are originea din Franța, în anii 1500 și a fost creată de călugării medievali pentru a vâna în condiții dificile. Totuși, abia în a doua jumătate a secolului al XIX-lea această rasă a înflorit cu adevărat în Insulele Britanice.

O pereche de ogari ai Marchizului de Tournon a fost importată pentru Lordul Galway al Angliei în 1866, iar apoi un pui al acestora a ajuns la Lordul Onslow, care a continuat dezvoltarea unui lot excepțional cu alți câini aduși din grupul Coultreux din Normandia.

Deși pare morocănoasă și serioasă, rasa de câini Basset Hound este sociabilă, calmă și jucăușă. Acești patrupezi sunt afectuoși cu oamenii, iubesc copiii și se

înțeleg bine cu alți câini și cu animalele din gospodărie. Sunt prietenoși cu străinii, dar vor lătra zgomotos dacă simt pericole în jur.

(adaptare după **Basset Hound, un câine blând și un prieten devotat**, https://4pede.ro/basset-hound-un-caine-bland-si-un-prieten-devotat/)

B. Lectură – 30 p.

1. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din primul text:
- Care sunt participanții la acțiune?
- De ce se simțea Lizuca puțintel înfricoșată?
- De ce se apropie Patrocle de Lizuca?
- De ce nu se mai teme Lizuca, avându-l alături pe Patrocle? **8 p.**

2. Caracterizează, în 30-50 de cuvinte, personajul Patrocle din primul text. **10 p.**

3. Transcrie și completează următoarele enunțuri cu varianta corectă, conform informațiilor din al doilea text:
- Rasa de câini Basset Hound își are originea în..... (Insulele Britanice/ Franța), dar a înflorit cu adevărat în..... (Insulele Britanice / Normandia).
- Pentru..... (Lordul Galway / Lordul Onslow) a fost importată o pereche de ogari în..... (1850 /1866).
- Patrupezii Basset par..... (jucăuși, sociabili / morocănoși, serioși), însă le place..... (să fie afectuoși / latre zgomotos). **6 p.**

4. Construiește două enunțuri în care să precizezi o asemănare și o deosebire între textele de mai sus. **10 p.**

B. Limba română – 30 p.

5. Notează câte un sinonim și un antonim pentru cuvintele subliniate din primul text: *înfricoșată, întunecime, viteaz, adânci.* **8 p**

6. Pentru cuvântul *vedea*, evidențiat prin încadrare în primul text,

a. alcătuiește familia de cuvinte, scriind cinci termeni.

b. alcătuiește un enunț în care cuvântul să aparțină schemei:

Subiect + Atribut + Atribut + Predicat **7 p.**

7. Construiește enunțuri în care cuvintele evidențiate din primul text să aibă altă valoare morfologică decât cea din fragmentul dat: *mare, noi, mai, teme, om.* **5 p.**

8. În enunțul marcat prin încadrare în textul al doilea se pot identifica:

A. a. 5 substantive proprii
b. 6 substantive proprii
c. 9 substantive proprii

B. a. predicat verbal + predicat verbal + predicat verbal

b. predicat nominal + predicat verbal + predicat verbal

c. predicat verbal + predicat nominal + predicat verbal.

10 p.

C. Redactare – 30 p.

9. Redactează o compunere de 150-200 de cuvinte în care să continui povestea de mai sus, utilizând dialogul, narațiunea și descrierea.

Notă!

Pentru conţinut, vei primi **25** de puncte, iar pentru redactare, vei primi **5** puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuaţia – 1 punct; respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct).

Se acordă **10** puncte din oficiu.

prof. ANTONELA CIOROIU

TESTUL 3

Citește cu atenție textele care urmează, apoi rezolvă cerințele:

I. „…Mașina gonea pe asfalt. Pădurea fugise de-o parte și de alta a șoselei, gonită de năvala care nu se mai oprea decât la căderea nopții. La o cotitură, în botul mașinii se ivi o mogâldeață. Părea un mușuroi de furnici sau o căciulă veche, căzută dintr-o căruță în mijlocul șoselei.

Mașina se opri brusc și un bărbat tânăr cercetă mușuroiul sau căciula veche, căzută dintr-o căruță. Era o broască-țestoasă, ivită din câmpie, rămasă năucă – de spaimă sau de oboseală – în mijlocul șoselei. Bărbatul cel tânăr o luă din drum – era mică, cenușie, cântărea cât un pumn de nuci, avea capul îngust, cu ochi lucioși, ca de pasăre – și o așeză în portbagajul mașinii, într-un coș parcă anume pregătit, lângă două verze verzi.

Mașina porni pe asfaltul crăpat, strălucitor și albastru. Drumul nu hurduca prea tare, așa că broasca închise ochii și ațipi puțin. Ațipi și visă un lac – lacul de lângă care plecase mai demult – și cuibul unei mierle cu care se împrietenise dintr-odată.”

(Silvia Kerim, *Povestiri despre prietenii mei,* fragment)

II. „Țestoasa-de–apă europeană a fost considerată, până nu demult, comună pe teritoriul României, însă schimbările drastice în distribuția habitatelor ei naturale, fragmentarea și mai ales distrugerea zonelor umede au împins specia spre areale din ce în ce mai mici; consecința este ușor de imaginat: astăzi, țestoasa-de-apă este o specie

periclitată, în multe cazuri fiind vorba chiar de extincția unor populații altădată numeroase.

Țestoasele-de-apă au carapacea teșită în comparație cu țestoasele-de-uscat, ceea ce le ajută la înot. Populațiile din habitate cu ape curgătoare prezintă o carapace relativ fusiformă, aspect datorat presiunii mai mici a curenților de apă asupra acesteia, în timpul deplasării. Exemplarele care trăiesc în ape stătătoare au o carapace mai rotundă."

(Tibor Sos, *Țestoasa-de-apă, pe cale de dispariție,* fragment, în revista *Terra Magazin,* nr. 9/2009)

A. Lectură – 30 p.

1. Ordonează următoarele idei referitoare la textul **I** și apoi notează cifrele în caseta de mai jos:

Bărbatul așază broasca-țestoasă în portbagajul mașinii.
Pentru că drumul nu hurducă prea tare, broasca închide ochii și ațipește.
Bărbatul ia broasca din drum.
Broasca visează un lac și cuibul unei mierle.
Mașina se oprește brusc. **10p.**

2. Indică, într-un enunț, o trăsătură a bărbatului din textul I, făcând trimitere la o secvență semnificativă a fragmentului. **10p.**

3. Formulează două enunțuri în care să prezinți o asemănare și o diferență între broaștele - țestoase prezentate în cele două texte. **4 p.**

4. Formulează un enunț în care să existe două cuvinte/grupuri de cuvinte care arată unde se petrece întâmplarea prezentată în textul **I**. **6 p.**

B. Limba română – 30 p

5. Găsește câte un sinonim și un antonim pentru fiecare dintre cuvintele subliniate în textul **II**. **10p.**

6. Precizează câte litere și câte sunete au cuvintele: *fugise, furnici, era, specie, exemplarele.* **5 p**

7. În acest enunț, cuvintele subliniate, au, în ordine, următoarele funcții sintactice:

„Bărbatul cel tânăr o luă din drum – era mică, cenușie, cântărea cât un pumn de nuci, avea capul îngust, cu ochi lucioși, ca de pasăre – și o așeză în portbagajul mașinii, într-un coș parcă anume pregătit, lângă două verze verzi."

a) subiect, predicat verbal, atribut, atribut, atribut;
b) subiect, predicat nominal, atribut, atribut, atribut;
c) subiect, predicat nominal, atribut, atribut, atribut. **10p**

8. Transformă propoziția: „La o cotitură, în botul mașinii se ivi o mogâldeață.", în una simplă, interogativă, în care verbul predicat să fie la prezent. **5 p**

C. Redactare – 30 p

9. Scrie o compunere de **150 – 200** de cuvinte cu titlul: *Visul broscuței* în care să folosești narațiunea, descrierea și dialogul.

Notă!

Pentru conţinut, vei primi **25** de puncte, iar pentru redactare, vei primi **5** puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuaţia – 1 punct; respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct).

Se acordă **10** puncte din oficiu.

TESTUL 4

Citește cu atenție textele care urmează, apoi rezolvă cerințele:
I.

„Și așa am început să citesc câte puțin din toate. N-am citit în viața mea cât am citit în timpul acela – săptămâni? luni? mai mult? – pe care l-am petrecut în peștera lui Anibalector.

L-am citit pe Jules Verne și al său *Ocolul Pământului în 80 de zile,* pe Julio Cortàzar și al său *Ocolul zilei în 80 de lumi,* am citit *Cei trei muschetari* și *Aventurile lui Tom Sawyer* și *Frații Karamazov* și *Crimă și pedeapsă* și *Orașul și muntele* și *Dinozaurul excelentisim* și *Aventurile lui Ionică-Fără-Frică,* iar neînfricatul erou Plângi-Că-Acuș-Ai-Să-Bei mi-a trezit dorul de țara natală. Și o carte pe care a trebuit s-o citesc într-ascuns pentru că m-a făcut să plâng, numită *Esteiros*, povestea unor bărbați care n-au fost niciodată copii...[...]

Unele cărți îmi plăceau mai mult decât altele, dar am învățat să apreciez, au ajuns chiar să-mi placă și cele care, la început, mi se păreau mai complicate..."

(Rui Zink, *Cititorul din peșteră,* fragment)

II. „Tiparul fusese introdus prima oară în Țara Românească de un ilustru refugiat muntenegrean. Dar adevăratul inițiator al tipăriturilor românești va fi diaconul Coresi. [...]

Încetul cu încetul vor apărea scrieri în limba română, religioase mai întâi, istorice mai apoi, opera cronicărească, prin Grigore Ureche, Miron și Nicole Costin, Ion Neculce, fiind mai bogată și mai de claritate în Moldova decât în Țara Românească…"

(Neagu Djuvara, *O scurtă istorie ilustrată a românilor,* fragment)

A. Lectură – 30p.

Răspunde, sub formă de enunțuri, la întrebările de la punctul **A**:

1. Transcrie titlul unei cărți scrise de Julio Cortàzar. **5p.**

2. Indică un merit al diaconului Coresi, așa cum rezultă din textul **II**. **10p.**

3. Numește o trăsătură a primelor scrieri în limba română, așa cum rezultă din textul **II** **5p.**

4. Indică o secvență din textul **I** care se referă la emoțiile/sentimentele trăite de un cititor în timpul lecturii. **10p.**

B. Limba română – 30p.

5. Explică folosirea cratimei în structurile *să-mi placă* și *Ionică-Fără-Frică.* **5 p**

6. Transcrie predicatele din secvența aflată în chenar. **5p**

7. Notează câte o propoziție în care să apară:
- un substantiv, cu funcția sintactică de subiect;
- un adjectiv de genul masculin, numărul singular;
- un substantiv propriu compus. **10p**

8. Cuvintele subliniate în textul **II** au, în ordine, următoarele funcții sintactice:
a. subiect, atribut, predicat verbal, subiect, nume predicativ;
b. subiect, atribut, predicat nominal, nume predicativ, atribut adjectival;

c. subiect, atribut, predicat verbal, subiect, nume predicativ. **10p**

C. Redactare - 30 p

9. Scrie o compunere de 150 - 200 de cuvinte în care să-ți imaginezi o întâmplare al cărei personaj ești tu, Plângi-Că-Acuș-Ai-Să-Bei. Vei folosi narațiunea și dialogul.

Notă!

Pentru conţinut, vei primi **25** de puncte, iar pentru redactare, vei primi **5** puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 1 punct; punctuaţia – 1 punct; respectarea precizării privind numărul de cuvinte – 1 punct).

Se acordă **10** puncte din oficiu.

Prof. dr. GABRIELA CIUBOTARU

TESTUL 5

Citește cu atenție textele de mai jos, pentru a putea răspunde la întrebări:

I. ”Era un zmeu foarte mic, dar când Herbert îl văzu fluturând în aer şi simţi în mână mica smucitură, fu emoţionat, şi de atunci în fiecare sâmbătă după-amiază, când tatăl său se întorcea din City, îşi zorea părinţii să vină cu el pe teren. Învăţă repede cum să-l înalţe, aşa că domnul şi doamna Sunbury îl urmăreau cu inimile pline de mândrie din vârful colinei, în timp ce băiatul alerga la vale şi, pe măsură ce zmeul prindea vânt, desfăşura sfoara. Pentru Herbert zmeul devenise o pasiune şi cu cât creştea, maică-sa îi cumpăra zmee din ce în ce mai mari.[…] Auzise el de pe undeva despre un zmeu-cutie care fusese inventat de cineva, şi ideea l-a atras imediat. Se gândi că ar putea născoci şi el ceva asemănător şi pentru că se pricepea puţin la desen, se apucă să facă schiţe. Pe baza schiţelor puse să i se facă o machetă şi-o încercă într-o după-amiază, dar fără succes.”

(Somerset Maugham, *Zmeul*)

II. ”Înaintea inventării avioanelor, zmeele erau folosite şi în scopuri militare. Un zmeu, de exemplu, avea 11 metri lungime şi putea să ridice un om la 30 de metri in aer. Istoria zmeului este aşa de lungă încât nimeni nu ştie cu exactitate cine l-a inventat. Unii spun că un grec pe nume Archytas, care a trăit undeva în secolul 4 I.Hr, a fost primul care l-a inventat, dar zmeele pluteau în ţările orientale cu mult înainte. În China, zmeul a fost întotdeauna un element important la festivităţi. În ziua nouă din luna nouă este o mare celebrare numită „The

Feast of High Flight". Cerul este brăzdat de o multitudine de zmee de toate formele şi mărimile. Multe dintre zmee au formă de peşte, broaşte şi păsări. Acesta nu este un festival doar pentru copii, ci şi adulţii participă la jocuri, ei având chiar lupte de zmee, unde vârful unui zmeu are sticlă tăioasă şi este folosită pentru a tăia adversarului coarda."

(www.descoperă.ro)

Răspunde, sub formă de enunțuri, la întrebările următoare:

A. Lectură – 30 p

1. Transcrie un cuvânt care arată timpul și unul care arată spațiul, din primul text. **5 puncte**

2. Imaginează-ţi gândurile lui Herbert în momentul înălțării zmeului şi transcrie-le sub forma unui monolog, în 3 - 5 rânduri. **10 puncte**

3. Un zmeu avea următoarele caracteristici:
a) avea 30 de metri lungime și se ridica 11 metri în aer;
b) era din China și se ridica 30 de metri în aer;
c) avea 11 metri lungime și putea ridica un om 30 de metri în aer. **5 puncte**

4. Indică o trăsătură a personajului din textul I, făcând trimitere la o secvență semnificativă a fragmentului. **10 p**

B. Limba română – 30 p

5. Găsește câte un sinonim și un antonim pentru cuvintele subliniate:
"Învăţă repede cum să-l înalţe..." **5 puncte**

6. Precizează câte litere și câte sunete au cuvintele: *cineva, succes, exactitate, China, chiar.* **5 puncte**

7. Cuvintele din enunțul: ”Istoria zmeului este așa de lungă încât nimeni nu știe cu exactitate cine l-a inventat”, au, în ordine, următoarele funcții sintactice:
a) subiect, nume predicativ, nume predicativ, atribut, predicat nominal;
b) subiect, atribut, nume predicativ, predicat verbal, subiect;
c) subiect, atribut, nume predicativ, subiect, predicat verbal. **5 puncte**

8. Transformă propoziția: ”Cerul este brăzdat de o multitudine de zmee de toate formele şi mărimile”, în una simplă, interogativă, negativă. **5 puncte**

C. Redactare
9. Scrie o compunere de 150 – 200 de cuvinte cu titlul: *Aventura zmeului curcubeu*, folosind narațiunea și dialogul.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină – 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 6

Citește cu atenție textele pentru a putea răspunde la întrebări:

I. ”Habarnam hotărî să devină poet şi să scrie versuri. Cunoştea un poet care locuia pe strada Păpădiilor.

Într-o zi Habarnam a venit la Floricică şi i-a spus:
- Ascultă, Floricică, învaţă-mă şi pe mine să fac versuri. Vreau să fiu şi eu poet.
- Dar ai talent pentru asta? Întrebă Floricică.
- Desigur, am. Sunt foarte înzestrat, i-a răspuns Habarnam.
- Trebuie să verificăm, spuse Floricică. Ştii ce-nseamnă rimă?
- Rimă? Nu ştiu.
- Rimă este atunci când două cuvinte au terminaţii asemănătoare, îl lămuri Floricică. De exemplu: raţă – dimineaţă, prăjitură uscată – îngheţată. Ai înţeles?
- Am înţeles.
- Ei, atunci spune-mi o rimă pentru „toiag”.
- Covrig, răspunse Habarnam.
- Păi, ce fel de rimă-i asta: toiag – covrig? Nu rimează defel cuvintele astea!
- De ce nu rimează? Doar amândouă se termină la fel.
- Nu-i de-ajuns, spuse Floricică. Trebuie ca aceste cuvinte să se asemene în aşa fel încât să iasă ceva armonios. Uite, ascultă: toiag – moşneag, visare – lumânare, hârtie – pălărie.

(Nikolai Nosov, *Aventurile lui Habarnam şi ale prietenilor săi*)

II. ”În fiecare an, pe 21 martie, întreaga lume celebrează una dintre formele cele mai frumoase ale exprimării şi ale identităţii culturale şi lingvistice a popoarelor: poezia.

Prezentă de-a lungul istoriei, în toate culturile şi pe fiecare continent, poezia vorbeşte despre umanitatea, valorile, armonia, precum şi sensibilitatea noastră pentru cei de lângă noi, metamorfozând cel mai simplu poem într-un imbold la dialog, pace şi toleranţă."

(Irina Bokova, *9 motive pentru care poezia ne ajută să înţelegem lumea mai bine*)

Răspunde, sub formă de enunțuri, la întrebările de la punctul A:

A. Lectură – 30 puncte

1. Transcrie, din text, un cuvânt care indică spațiul și unul care precizează timpul. **5 puncte**

2. Floricică crede că poezia este:
a) cuvinte cu rimă;
b) un reflex al talentului;
c) ceva armonios. **5 puncte**

3. Personajele prezente la dialog sunt:
a) Habarnam, poetul, Floricică, o păpădie;
b) Habarnam, Floricică, povestitorul;
c) Habarnam și Floricică. **10 puncte**

4. Găsește o asemănare și o deosebire între cele două texte. **10 puncte**

B. Limba română – 30 puncte

5. Găsește câte un sinonim și un antonim pentru cuvintele subliniate:
"… poezia vorbeşte despre umanitatea, valorile." **8 puncte**

6. Explică două semne de punctuație prezente în fragmentul: ”- Nu-i de-ajuns, spuse Floricică.” **8 puncte**

7. Cuvintele subliniate în enunțul: ”întreaga lume celebrează una dintre formele cele mai frumoase ale exprimării şi ale identităţii culturale şi lingvistice a popoarelor” sunt, în ordine:
a) atribut/substantiv, complement/verb, atribut/ substantiv, nume predicativ/adjectiv;
b) subiect/substantiv, predicat verbal/verb, complement/ substantiv, atribut/adjectiv;
c) subiect/substantiv, predicat verbal/verb, atribut/ substantiv, atribut/ adjectiv. **8 puncte**

8. Transcrie, din textul I, o propoziție simplă și transform-o în una dezvoltată, negativă. **6 puncte**

C. Redactare – 30 puncte
9. Imaginează-ți că ai ajuns pe tărâmul meseriilor și că acestea ar avea viață și ar putea vorbi despre oamenii care le practică. Scrie o compunere de 150 – 200 de cuvinte sub forma unei narațiuni împletite cu dialogul, în care meseriile să vorbească cu oamenii sau între ele.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuația – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se atinge limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. dr. ELENA CORCĂCEL

TESTUL 7

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I.

Colo surele ruine
Către Dunăre privesc
Cum tot vine apa, vine -
Martori vremilor trecute,
Cât sunt astăzi de tăcute,
Numai inimii-i vorbesc.

Eu mă uit pe apa sură
Încreţit-abia de vânt;
Apa lângă mal murmură.
Trec şi vremile-nainte,
Trec şi-aducerile-aminte
Cum trec toate pe pământ.

Au pierit acele glorii,
Şi-alte-asemeni nu se nasc.
Ah, dar iată luptătorii
Scutul lor cum îl aruncă,
Sapă, cum le-a dat poruncă
Meşterul de la Damasc.[…]

Cine va mai sta-mpotriva
Leului roman de-acum?
Care fulger stăvili-va
Goana răzbunării sale?
Ai voinici tu, Decebale,
Să opreşti furtuna-n drum?

(George Coșbuc, **Podul lui Traian**)

II. „Podul lui Traian a fost un pod construit de Apolodor din Damasc […] între primăvara anului 103 și primăvara anului 105, pe Dunărea de Jos, la est de Porțile de Fier, în orașul Drobeta-Turnu Severin. Scopul construcției a fost de a facilita transportul trupelor romane conduse de Traian și a proviziilor necesare celei de-a doua campanii militare de cucerire a Daciei regelui Decebal. […] Podul măsura 1135 de metri lungime, […] avea aproximativ 18 metri în înălțime și 12 în lățime, cât să permită trecerea, ca pe uscat, a unei legiuni […] în marș." **(https://ro.wikipedia.org/wiki/Podul_lui_Traian)**

legiúne = (aici) unitate de bază a armatei romane care cuprindea între 4 200 și 6 000 de oameni.

A. Lectură – 30 puncte

1. Copiază următoarele enunțuri și completează-le cu informațiile desprinse din textele citate:
   a. Poetul privește apa fluviului … și ruinele … .
   b. În strofa a treia, este imaginat cum luptătorii romani ….
   c. Sintagma „leul roman" din strofa a IV-a se referă la …
   d. Podul lui Traian a fost construit pe parcursul … ani, fiind amplasat … .
   e. Constructorul podului lui Traian se numește … .

5 puncte

2. Numește, într-un enunț, starea poetului. Selectează, din text, un citat semnificativ pentru starea numită.

10 puncte

3. Care a fost scopul pentru care a fost construit Podul lui Traian ? **5 puncte**

4. Explică, în 20-30 de cuvinte, semnificația versurilor: „Eu mă uit pe apa sură/ Încreștit-abia de vânt;/ Apa lângă mal murmură.” **10 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Scrie, pe foaia de examen, următoare secvență, înlocuind cuvântul *să permită* cu un antonim și cuvântul *trecerea* cu un sinonim: „cât să permită trecerea, ca pe uscat, a unei legiuni”. **6 puncte**

6. Explică utilizarea virgulei din versul „Ai voinici tu, Decebale, […]” și alcătuiește două enunțuri cu alte două întrebuințări ale acestui semn de punctuație. **6 puncte**

7. Precizează funcția sintactică și partea de vorbire a cuvintelor subliniate din textul II. **12 puncte**

8. Alcătuiește o propoziție negativă în care un pronume personal, de persoana III, plural să aibă funcția sintactică de atribut. **6 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de 150-200 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare care se petrece în timpul construcției podului peste Dunăre de către Apolodor din Damasc. Povestirea va fi realizată la persoana I, de către un soldat roman participant la lucrări. Vei folosi povestirea și descrierea.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3

puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 8

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. „Îmi amintesc de prima mea oră de dans. Tata alesese un curs care se ținea în cartier, pe strada Maubeuge. Profesoara noastră, doamna Galina Dismailova, s-a îndreptat spre mine.

- Trebuie să-ți dai jos ochelarii.

La început, eram invidioasă pe colegele care nu purtau ochelari. Totul era mult mai simplu pentru ele. Dar gândindu-mă mai bine, mi-am spus că am un avantaj: puteam să trăiesc în două lumi diferite, după cum îmi purtam sau nu ochelarii. Și lumea dansului nu era viața reală, ci una în care făceam salturi și sărituri încrucișate, în loc să mergem pur și simplu. Da, era o lume de vis, neclară, delicată, pe care o vedeam fără ochelari."

(Modiano / Sempé, *Caterina Categoric*)

II. „Cursurile de dans contemporan pentru copii, susținute de Centrul Național al Dansului în ultimii patru ani, îi ghidează pe cei tineri către principiile de bază ale dansului contemporan.

Cursurile abordează activități de mișcare creative, dezvoltă abilități fizice, ritmice și de coordonare, stimulând luarea de decizii și exprimarea la alt nivel decât cel verbal. Ele încurajează participanții atât spre exprimarea individuală, cât și spre coordonarea și colaborarea cu ceilalți, prin activități de grup."

(https://cndb.ro/events/curs-de-dans-contemporan-pentru-copii-6-8-ani/)

A. Lectură – 30 puncte

1. Numește, într-un enunț, o trăsătură a personajului care povestește în textul I și ilustrează răspunsul cu o secvență potrivită. **6 puncte**

2. Scrie două idei principale desprinse din textul I. **10 puncte**
3. Explică, în minimum 20 de cuvinte, de ce lumea dansului nu era viața reală pentru Caterina, personajul narator din textul I. **4 puncte**

4. Precizează, într-un enunț, două tipuri de activități numite în textul II. **10 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Alcătuiește două enunțuri în care cuvintele subliniate din secvența următoare să aibă alt sens decât cel din text: „s-a îndreptat spre mine”. **6 puncte**

6. Notează, pe foaia de răspuns, litera care corespunde afirmației corecte:
   În structura „era o lume de vis, neclară, delicată”,
   a. virgula separă termenii unei enumerații;
   b. virgula izolează o strigare;
   c. virgula izolează o explicație. **4 puncte**

7. Selectează din textul II :
   a. un substantiv comun, genul neutru;
   b. un numeral cardinal;
   c. un verb fără funcția de predicat;

d. un adjectiv la numărul singular;
e. un pronume personal la genul masculin. **10 puncte**

8. Scrie o propoziție asertivă respectând următoarea schemă sintactică :
   A. + S. + P.N. + A. **10 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Imaginează-ți că, de doi ani, frecventezi cursurile de dans contemporan de la Centrul Național al Dansului. Scrie un text, de 150-200 de cuvinte, în care să porți un dialog cu Caterina Categoric despre dans. Vei respecta următoarele cerințe:

- fiecare participant la dialog va spune ce înseamnă dansul pentru sine;
- vei povesti, pe scurt, o întâmplare care s-a petrecut în sala de cursuri de la Centrul Național al Dansului;
- o vei invita pe Caterina la cursurile la care tu participi și, pentru a fi convingător / convingătoare, folosește câte o informație din fiecare dintre cele două texte citate.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. ICHIM OANA CRISTIANA

TESTUL 9

Citește cu atenție textele pentru a putea răspunde la întrebări:

I. ” În iarna următoare s-a întâmplat evenimentul cel mai important din viaţa mea de până atunci, am avut cele mai mari bucurii, cele mai tari emoţii: mama m-a dus la teatru. M-am gătit cu o rochie vişinie de catifea, făcută anume pentru această ieşire în lume, şi nu-mi amintesc să mă fi chinuit vreodată mai mult curgerea prea înceată a timpului ca atunci, când ziua spectacolului se apropia. În ajun mi-am îmbrăcat rochia, pantofii de lac, mi-am schimbat cărarea, mi-am legat şi mi-am dezlegat de mai multe ori funda, ca să văd cum îmi stă mai bine,am controlat ciorapii, să nu fie rupţi. Mă temeam necontenit să nu se întâmple ceva neprevăzut, care să ne împiedice să ne mai ducem, o întrebam întruna pe mama dacă nu cumva a rătăcit biletele. De altfel, până la uşă, când le-am arătat controlorului, mi-am simţit buzele uscate, de teamă că le va pierde, şi chiar după ce ne-am instalat, tot mi-a fost frică de vreo încurcătură care ne-ar fi putut scoate de acolo. ”

(Cella Serghi, *Pânza de păianjen)*

II. ”Teatrul este fascinaţie pură, este locul unde imaginaţia nu are limite, iar joaca este **o condiţie** esenţială pentru A FI. Teatrul de păpuşi e sinonim cu zâmbetul şi cu bucuria nemăsurată a copilului care **descoperă** lumea prin farmecul **poveştilor**. Aici, **el** îşi făureşte propria percepţie

asupra universului vieţii, dar şi începe să îşi proiecteze viitoarea lui devenire ca OM. ”

(http://www.teatrul-gulliver.ro/stiri-evenimente/beneficiile-emotionale-ale-teatrului-pentru-copii/)

A. Lectură-30 puncte

1. Alege varianta pe care o consideri corectă:

Fata trăieşte una dintre cele mai mari bucurii atunci când :

a) se îmbracă cu rochia cea nouă

b) este dusă la teatru

c) mama a pierdut biletele de teatru **6p**

2. În ce anotimp a avut loc evenimentul important din viaţa fetei? **6p**

3. Completează enunţul cu informaţii din text:

Fata şi-a…….. cărarea, şi-a legat……. şi-a controlat …… **6 p**

4. Formulează două idei principale pentru primul text. **12p**

B. Limba română-30 puncte

5. Menţionează un antonim şi un sinonim pentru cuvintele subliniate: În iarna următoare s-a întâmplat evenimentul cel mai important din viaţa mea de până atunci, am avut cele mai mari bucurii, cele mai tari emoţii: mama m-a dus la teatru. **8p**

6. Precizează partea de vorbire şi funcţia sintactică pentru cuvintele boldate din al II-lea text**.** **8 p**

7. Ordonează alfabetic următoarele cuvinte: **împiedice, întâmple, întrebam, important, iarna, îmi, instalat, ieşire.** **8 p**

8. Menţionează câte propoziţii sunt în ultimul enunţ din primul text. **6p**

C. Redactare -30 puncte

9. Scrie o compunere, de 150-200 de cuvinte, în care să prezinți prin ce stări trece fetiţa în momentul vizionării piesei de teatru. Folosește narațiunea şi descrierea, precum şi detalierea unei emoţii sau a unui sentiment trăit de copilă.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se atinge limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 10

Citește cu atenție textele pentru a putea răspunde la întrebări:

I. ”Ce schimbătoare e la munte
Lumina; cât ai scăpăra,
Un curcubeu a-ntins o punte
Din casa mea pân-la a ta.

Şi-un gând, un gând nebun îmi vine!
-Aşa-s poeţii uneori-
Să mă avânt până la tine
Pe puntea asta de culori.

Cu fruntea de lumini brăzdată
Să urc tăriile cereşti
Şi, când nici nu te-aştepţi, deodată,
Să-ţi bat cu degetu-n fereşti…

Dar când să urc, frumoasa punte
S-a dărâmat, - ş-acuma norii
Au tras perdeaua către munte:
Nebuni sunt, Doamne, visătorii! ”

(Dimitrie Anghel, *Curcubeul*)

II. ”Curcubeul este un fenomen optic şi meteorologic atmosferic care se manifestă prin apariţia pe cer a unui spectru de forma unui arc colorat atunci când lumina soarelui se refractă în picăturile de apă în atmosferă. De cele mai multe ori curcubeul se observă după ploaie, când soarele este apropiat de orizont.

Centrul **curcubeului** este în partea opusă soarelui faţă de observator. Trecerea de la o culoare la alta se face continuu, dar în mod tradiţional curcubeul este descris ca având un anumit număr de culori; acest număr diferă de la o cultură la alta. ”

(ro. Wikipedia.org/wiki/Curcubeu)

❖ **a se refracta** - a devia la trecerea dintr-un mediu în altul, suferind fenomenul de refracţie .

A. Lectură - 30 puncte

1. Realizează o întrebare pe baza primului text şi oferă şi răspunsul pentru aceasta. **6p**

2. Unde se află centrul curcubeului faţă de soare:

a) în spatele acestuia
b) în lateralul soarelui faţă de observator
c) în partea opusă soarelui faţă de observator. **6p**

3. Notează cu Adevarat sau Fals:
Lumina de la munte este scăpărătoare.
Curcubeul este o punte de culori.
Frumoasa punte s-a dărâmat din cauza vântului. **6p**

4. Explică, în minimum 15 cuvinte, înțelesul structurii: **Cu fruntea de lumini brăzdată.** **6p**

Limba română - 30 puncte

5. Indentifică:
- un substantiv de genul feminin din prima strofă.

- un pronume personal în strofa a treia.
- un verb la timpul trecut din ultimele două strofe.
- un cuvânt monosilabic din strofa a doua. **8p**

6. Explică folosirea cratimei în structura: **pân-la** din primul text. **8p**

7. Menţionează numărul de litere şi numărul de sunete pentru cuvintele: *schimbătoare, trecerea, acest, cultură*. **8p**

8. Menţionează care este varianta pe care o consideri corectă**.**
Cuvântul **curcubeului**, din al II-lea text, este:

a) subiect, exprimat prin substantiv comun, gen feminin.

b) atribut, exprimat prin substantiv comun, gen neutru.

c) atribut, exprimat prin substantiv comun, gen, feminin

d) subiect, exprimat prin substantiv comun, gen neutru. **6p**

C. Redactare - 30 puncte

9. Imaginează-ţi că ai avut un vis în care zburai spre un curcubeu. Redactează un text de 150-200 de cuvinte în care porţi un dialog cu unele culori. Folseşte dialogul, naraţiunea,şi descrierea în compunerea ta, precum şi cuvintele: *cer, speranţă, privelişte, oameni*, pe care să le subliniezi .

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se atinge limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. MARIANA LAZANU

TESTUL 11

Citește cu atenție textele pentru a putea răspunde la întrebări:

I ,,Grădina zoologică e un fel de magazin de jucării, unde tigrii, girafele şi leoparzii sunt **vii**. Rogi lupul să te ia puţin în cârcă şi când colo te mănâncă. Hei, ca pe Scufiţa Roşie te-ar mânca, cuşca dacă l-ar lăsa. Dar, vedeţi, aceste cuşti de fier, sau colivii, sunt ca nişte bunicuţe ale lor: au grijă să nu facă prostii. Copii! lăsaţi un pic gălăgia. Faceţi acum cunoştinţă cu zoologia. Iată aici reprezentanţii **mândrei** faune, care ştiu să urle, să ragă, să zbiere şi să schiaune. (Dar, miraţi-vă mai încet, dragii mei, că asurziţi aceşti lei.) Oriunde întorci capul vezi un şarpe sau un leopard, care sare peste un gard. Iată tigrul adus din Bengal cu cheltuială. Toată blana de pe el e naturală. Mirela, acela nu se strigă <<cuţu-cuţu>>, că e struţul. Balaurul care se prăjeşte pe nisip e crocodilul, iar bazinul de lângă el e Nilul. Elefantul care vă priveşte ursuz e întrebuinţat în loc de troleibuz. Încaleci pe el dimineaţa şi pleci la şcoală, mergând o mie de staţii prin pădurea ecuatorială."

Marin Sorescu, ***Unde fugim de-acasă?***
(Aproape teatru, aproape poeme, aproape povești)

II „Grădinile zoologice le oferă oamenilor posibilitatea de a observa unele dintre cele mai impresionante şi mai atrăgătoare animale ale planetei într-un cadru cât se poate de natural. Odată ajunşi într-o grădină zoologică, aţi putea vedea fluturi viu coloraţi zburând printr-o grădină tropicală sau pinguini făcându-şi o baie rece într-un mediu ce imită tărâmul veşnic îngheţat al Antarcticii."

https://www.jw.org/ro/biblioteca/reviste/gradini-zoologice-locuinta-aparte-pentru-animale/

FAUNĂ s. f. = totalitatea animalelor care populează globul pământesc sau o anumită regiune

A. Lectură – 30 de puncte

1. Formulează două idei principale desprinse din primul fragment citat. **6 p.**

2. Ce rol are elefantul în textul lui Marin Sorescu? **6 p.**

a) sare peste un gard
b) te ia puțin în cârcă
c) încaleci pe el dimineața și pleci la școală.

3. Ce știu să facă „reprezentanții mândrei faune"? **6 p**.

4. Explică, în 30-50 de cuvinte, înțelesul următoarei secvențe: „Mirela, acela nu se strigă <<cuţu-cuţu>>, că e struţul." **6 p.**

5. Enumeră două specii de animale prezente în grădina zoologică descrisă de Marin Sorescu și o specie menționată în al doilea text. **6 p.**

B. Limba română – 30 de puncte

6. Alcătuiește două enunțuri în care să folosești câte un cuvânt cu sens opus pentru termenii subliniați, în primul text. **10 p.**

7. Menționează câte propoziții sunt în primul enunț al celui de-al doilea text-suport. **8 p.**

8. Identifică:

- un verb la timpul prezent, cu rol de predicat, în primul text.
- un pronume personal, cu rol de atribut, în primul text
- un substantiv de gen feminin, cu rol de subiect, în textul al doilea.
- un substantiv de gen feminin, cu rol de atribut, în al doilea text. **12 p.**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie o compunere de 150-200 de cuvinte, cu titlul „Tărâmul magiei”, în care să povestești o întâmplare deosebită trăită de Mirela în grădina zoologică, după ce a făcut cunoștință cu un struț. Vei folosi numai narațiunea și descrierea.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1

punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se atinge limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 12

Citește cu atenție textele pentru a putea răspunde la întrebări:

I ,,<<De pe un munte înalt cum e acesta, își spuse el, am să zăresc dintr-o dată toată planeta și pe toți oamenii ...>> Dar nu zări nimic, în afară de niște colțuri de stâncă foarte **ascuțite**.

- Bună ziua, spuse el la **întâmplare**.
- Bună ziua ... bună ziua ... bună ziua ... răspunse ecoul.
- Cine sunteți? spuse micul prinț.
- Cine sunteți ... cine sunteți ... cine sunteți ... răspunse ecoul.
- Fiți **prietenii** mei, eu sunt singur, spuse el.
- Eu sunt singur ... eu sunt singur ... eu sunt singur ... răspunse ecoul.

<<Ce planetă **ciudată**! se gândi el atunci. E foarte uscată și foarte ascuțită, și foarte sărată. Iar oamenii sunt lipsiți de imaginație. Repetă ce li se spune… La mine acasă aveam o floare: ea vorbea mereu prima…>>"

Antoine de Saint-*Exupéry, Micul prinț*

II ,,Denumirea fenomenului <<ecou>> provine de la numele nimfei Echo, din mitologia greacă, care a fost pedepsită de zeița Hera să nu se poată exprima prin propriile cuvinte, fiind condamnată să repete ultimele cuvinte ale persoanelor pe care le auzea vorbind în apropierea sa."

https://ro.wikipedia.org/wiki/Ecou

NIMFĂ s. f.= divinitate feminină a apelor, a izvoarelor, a munților etc.
MITOLOGIE s. f. = totalitatea miturilor unui popor

A. Lectură – 30 de puncte

1. Unde se află micul prinț și ce crede că va zări? **6 p.**

2. Ce zărește personajul? **6 p**.
   a) toată planeta și pe toți oamenii
   b) niște colțuri de stâncă
   c) o floare

3. Prezintă, într-un enunț dezvoltat, un sentiment/ o stare a micului prinț, exemplificând cu o secvență din text.**6 p.**

4. Explică, în 30-50 de cuvinte, înțelesul următoarei secvențe: „Ce planetă ciudată! se gândi el atunci. E foarte uscată și foarte ascuțită, și foarte sărată. Iar oamenii sunt lipsiți de imaginație. Repetă ce li se spune…" **6 p.**

5. Formulează o idee principală din al doilea text. **6 p.**

B. Limba română – 30 de puncte

6. Precizează valoarea morfologică a cuvintelor: ***înalt***, ***spuse***, ***el***, ***ecoul***, subliniate în text. **8 p.**

7. Scrie câte un cuvânt cu sens asemănător și altul cu sens opus pentru termenii: ***ascuțite***, ***întâmplare***, ***prietenii***, ***ciudată***, din primul fragment. **8 p.**

8. Construiește câte o propoziție în care cuvintele ***stâncă***

și ***ascuțite***, din enunțul: „Dar nu zări nimic, în afară de niște colțuri de stâncă foarte ascuțite.”, să îndeplinească alte funcții sintactice, pe care să le precizezi. **14 p.**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Imaginează-ți că ești micul prinț care a descoperit ecoul pe o planetă ciudată. Scrie o compunere de 150-200 de cuvinte, cu titlul „Ecoul prieteniei”, în care să povestești o întâmplare petrecută în lumea nou descoperită de tine. Vei folosi narațiunea, descrierea și dialogul.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se atinge limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. DANIELA ANGELICA NISTOR

TESTUL 13

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. Bate vânt de primavară și pe muguri îi deschide;
Vântul bate, frunza crește și voioasa luncă râde.
Sub verdeața drăgălașă dispar crengile pe rând.
Și sub crengile umbroase mierla sare șuierând.

O! minune, farmec dulce! O! putere creatoare!
În oricare zi pe lume iese câte-o nouă floare,
Și-un nou glas de armonie completează imnul sfânt
Ce se-nalță către ceruri de pe veselul pământ. (...)

O pătrunzătoare șoaptă umple lunca, se ridică.
Ascultați!... stejarul mare grăiește cu iarba mică,
Vulturul cu ciocârlia, soarele cu albul nor.
Fluturul cu planta, râul cu limpedele izvor. (...)

(Vasile Alecsandri, *Lunca din Mircești*)

luncă = pădure formată mai ales din sălcii, pe malul unei ape curgătoare
Mircești = localitate din județul Iași unde se află casa-muzeu „Vasile Alecsandri”

II. VÂNT, vânturi, s.n. 1. deplasare pe orizontală a unei mase se de aer; *ca vântul* = foarte repede; *ce vânt te aduce?* = se spune cuiva care vine pe neașteptate; *bate vântul* = se spune când un loc, de obicei populat, este pustiu (temporar); *din cele patru vânturi* = din toate părțile, de pretutindeni; 2. aer, văzduh; *în vânt* = a) în gol;

b) în sus; c) fără folos, zadarnic; 3. curent de aer creat pe cale artificală (cu un dispozitiv, cu un evantai etc.);

ZEFÍR, (1) *zefiri*, s.m., (2) *zefiruri*, s.n. 1. s.m. vânt lin, călduț, care suflă primăvara dinspre apus; vânt cald, plăcut; adiere. 2. s.n. țesătură ușoară de bumbac, de o singură culoare sau cu dungi colorate, din care se confecționează obiecte de lenjerie.

(Dicționarul explicativ al limbii române)

A. Lectură – 30 puncte

1. Transcrie, dintre enunțurile date, pe cele care se potrivesc ideilor transmise de poezia lui Vasile Alecsandri:
   - Vântul de primăvară este binefăcător pentru întreaga natură.
   - În prag de primăvară, vântul bate cu putere, înălțând spre ceruri glasuri voioase.
   - Lunca râde și pământul este vesel, căci florile revin la viață, toate odată.
   - Glasuri armonioase umplu văzduhul: stejarul vorbește cu iarba, soarele stă de vorbă cu norii, iar râul grăiește izvorului.
   - Poetul admiră peisajul de primăvară, ce pare decupat din povești, trăind din plin bucuria revenirii acestui anotimp. **5 puncte**

2. Stabilește dacă enunțurile următoare sunt adevărate sau false, pe baza informațiilor din al doilea text, notând A (adevărat) sau F (fals) în dreptul fiecăruia:

a) Vântul este un fenomen natural sau unul creat pe cale artificială.
b) Termenul *vânt* este folosit în diferite structuri, păstrând înțelesul de *curent de aer*.
c) Secvența *ca vântul* are același înțeles cu expresia *ca vântul și ca gândul.*
d) În enunțul *La palat, au venit colindători din cele patru vânturi.,* cuvântul *vânt* este integrat într-o expresie ce înseamnă *a veni pe neașteptate*.
e) Forma de plural a cuvântului *zefir,* cu sensul de *țesătură de bumbac,* este *zefiri*. **5 puncte**

3. Explică, într-un enunț, dacă zefirul poate fi vântul la care se referă Vasile Alecsandri, în versurile selectate, având în vedere explicația din dicționar. **10 puncte**

4. Motivează, într-un text de 30-50 de cuvinte, cum te-ai simți dacă te-ai afla în mijlocul peisajului descris în primul text. **10 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Transcrie, pe foaia de răspuns, seria care conține cuvinte în care numărul de litere este egal cu numărul de sunete:
   a) crengile, ceruri, ciocârlia, dulce, deschide;
   b) crengile, ceruri, șuierând, dulce, grăiește;
   c) crengile, ceruri, ciocârlia, dulce, grăiește. **5 puncte**
6. În prima strofă sunt:
   a) 7 propoziții;
   b) 8 propoziții;
   c) 6 propoziții. **5 puncte**

7. Alcătuiește două propoziții în care să folosești semnul exclamării în alte situații decât cea din primul text, pe care să le precizezi. **6 puncte**

8. a. Precizează ce funcție sintactică au cuvintele subliniate în primul text. **5 puncte**
   b. Scrie o propoziție în care cuvântul *floare* să aibă altă funcție sintactică decât în situația subliniată în primul text, păstrând forma dată. **9 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de 150 - 200 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare care se petrece în cadrul de natură descris în poezia dată, la care să ia parte – ca personaj principal – Zefirul.
   Vei folosi povestirea, descrierea și dialogul.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 14

Citește cu atenție textele următoare și apoi răspunde cerințelor:

I. Tue, uriașul de gheață, e cufundat în somn. În jurul lui, apele reci ca sticla ale oceanului își schimbă culorile de la o clipă la alta: verde, cenușiu, turcoaz, galben, negru. Tue visează și visul îl face să vibreze mulţumit. Inima caldă din pieptul lui Tue bate la intervale regulate: bum, bum, bum. Din câte știe, Tue este singurul gheţar care are inimă. În vis, Tue își vede inima și vede, de asemenea, insula care a crescut deasupra ei cu mii de ani în urmă. Pe vasta întindere albă a gheţarului, insula Rós se decupează clar, precum un nufăr pe frunza lui. Căldura care radiază din inima lui Tue a dat naștere unei vegetaţii bogate. De nicăieri, odată cu prima bătaie a inimii gheţarului, au apărut și locuitorii insulei, un popor asemănător cu oamenii, dar nu întru totul. Hărăziţi cu viaţă foarte lungă, ei au, de asemenea, darul unor modeste fapte de magie.

(Ana Alfianu, *Tue, uriașul de gheață*)

II. În cartea aceasta, veţi da peste un gheţar în care bate o inimă caldă și peste un tâmplar în a cărui inimă crește un ghimpe. Apoi mai e Miranda, o fetiță care nu îmbătrânește, și un fel de duh rău, Zarar Zimrig, pe care aţi face bine să nu-l întâlniţi niciodată. Toţi au loc pe gheţarul Tue, care seamănă bine cu orice tărâm (de basm) locuit. După ce citiţi cartea, vă rog să nu uitaţi următorul lucru: când ţi-e foarte dor de un prieten, trebuie să te gândești tare, tare la el și poate o să-ţi bată la ușă.

(Ioana Pârvulescu, despre cartea Anei Alfianu, *Tue, uriașul de gheață*)

A. Lectură – 30 puncte

1. Textul semnat de Ioana Pârvulescu este o prezentare a cărții din care este selectat primul fragment. Formulează două enunțuri în care să precizezi ce informații ți se par importante pentru a înțelege despre ce este vorba în povestea uriașului de gheață. **6 puncte**

2. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările următoare, pe baza textelor propuse:

- Prin ce se distinge Tue, uriașul de gheață, în lumea imaginată de Ana Alfianu?
- Cum se explică faptul că există o vegetație bogată pe insula crescută deasupra ghețarului?
- Prin ce se deosebesc locuitorii insulei de oamenii obișnuiți?
- Care sunt personajele cărții, așa cum reies din prezentarea Ioanei Pârvulescu?
- Ce sfaturi le sunt oferite cititorilor în prezentarea de carte? **10 puncte**

3. Explică, într-un enunț, dacă ai vrea sau nu ai vrea să fii în rolul unuia dintre personajele poveștii „Tue, uriașul de gheață”. **4 puncte**

4. Prezintă, într-un text de 30-50 de cuvinte, o asemănare dintre cartea Anei Alfianu și o altă carte/poveste citită de tine. **10 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Transcrie, pe foaia de răspuns, seria care conţine numai substantive de genul neutru:
   a) oceanul, visul, intervale, gheţar, popor;
   b) oceanul, visul, nufăr, gheţar, popor;
   c) oceanul, visul, intervale, popor, darul.

3 puncte

6. Notează, pe foaia de răspuns, litera care corespunde afirmației corecte, ținând cont că pot fi mai multe variante în această situație:
   b) Cuvântul *gheţar* are 6 litere și 5 sunete.
   c) Cuvântul *ocean* are 5 litere și 5 sunete.
   d) Cuvântul *magie* are 5 litere și 5 sunete.
   e) Cuvântul *ghimpe* are 6 litere și 4 sunete.

4 puncte

7. Alcătuiește o propoziție în care structura *aţi face* să fie scrisă altfel, cu aceeași pronunție, motivând situația. **6 puncte**

8. a. Analizează predicatele din secvența următoare: *Tue este singurul gheţar care are inimă.* **6 puncte**
   b. Selectează atributele din enunțul: *Pe vasta întindere albă a gheţarului, insula Rós se decupează clar, precum un nufăr pe frunza lui.* **5 puncte**
   c. Transformă primul enunț din textul I în propoziție simplă, interogativă, negativă, precizând două dintre modificările făcute. **6 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de 150 - 200 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare care se petrece pe insula Rós,

situată deasupra ghețarului, la care să participi și tu, alături de personajele cărții.
Vei folosi povestirea, descrierea și dialogul.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare va fi luat în considerare doar dacă textul are cel puțin 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. dr. Cătălina-Diana POPA

TESTUL 15

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

I. „Se spune că, odinioară, culmea dealului adăpostea cuibul unui dragon. Mă îndepărtez de marginea prăpastiei, mă ghemuiesc și încep să scormonesc prin țărână, descoperind o bucată dintr-o ceșcuță spartă, cam cât degetul meu mare de la picior. Scuip pe ea și o șterg cu mâna. Ciobul strălucește în lumina soarelui și atunci remarc că are pictată o floricică albastră, aidoma unei steluțe. Mă ridic și-l bag în buzunar. Culmea dealului este presărată pe de-a-ntregul cu astfel de cioburi. Dragonul care cândva își avea casa aici adunase stive de ceșcuțe, zaharnițe, ceainice și urcioare pentru smântână din ceramică fină, toate decorate cu flori albastre. Cioburile erau tot ce rămăsese în urma dragonului, pe lângă niște vechi oase de oaie rontăite."

(Sarah Prineas, ***Cuibul dragonului***)

II. Dragonul este o creatură mitologică de obicei descrisă ca fiind un șarpe mare și puternic sau o altă reptilă cu abilități magice și spirituale. Creaturi având câteva sau multe dintre caracteristicile tipice asociate dragonilor sunt comune în toate mitologiile lumii. […]. Variatele ființe care astăzi poartă numele de *dragon* probabil că nu au o singură origine, iar semnificațiile lor sunt diverse. Simbol al vieții în China, animal protector în Indonezia, păzitor al săbiilor în Japonia, malefic și viclean în Europa, dragonul se întâlnește în numeroase mituri și legende. De obicei,

dragonii din est (dragonii chinezești) sunt ființe benefice care aduc noroc. În mitologiile vestice, precum cea greacă, dragonul este o încarnare a răului. În mitologiile băștinașilor americani, dar și în estul Asiei, dragonii sunt văzuți drept forțe primare ale naturii și ale universului. Sunt asociați cu înțelepciunea - sunt mai inteligenți decât oamenii - și cu longevitatea. De asemenea, pot avea puteri magice și supranaturale și sunt reprezentanți ai mediului acvatic. Ei personifică apa, fântânile, ploile și râurile. Unele culturi înzestrează dragonii cu darul vorbirii.

(adaptare după ***Dragon***, *www.wikipedia.org*)

mit – poveste, legendă, basm
mitologie - totalitatea miturilor create de un popor sau de un grup de popoare înrudite.

A. Lectură – 30 puncte

1. Transcrie și completează următoarele enunțuri cu informații din primul text:

- Locul în care se află cuibul dragonului este ....
- Toate obiectele adunate de dragon au în comun ....
- În urma dragonului au mai rămas doar .... și ....

8 puncte

2. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din al doilea text:

a) Cu ce ființă din lumea reală seamănă dragonul?
b) Care este rolul dragonului în cultura japoneză?
c) În ce zone dragonul este asociat cu forțele naturii?

d) Care sunt două trăsături omenești asociate dragonului? **8 puncte**

3. Notează o asemănare și o deosebire pe care le-ai observat, citind cele două texte. **6 puncte**

4. Rescrie enunțul următor, extras din primul fragment, din perspectiva unui povestitor care observă întâmplarea, fără să participe la acțiune: *Mă îndepărtez de marginea prăpastiei, mă ghemuiesc și încep să scormonesc prin țărână, descoperind o bucată dintr-o ceșcuță spartă, cam cât degetul meu mare de la picior*. **8 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Rescrie următorul enunț, corectând greșelile:

Fetița, văzând prăjitura care o adusese mama sărbătoritului se gândi că iar place să guste ea însuși o bucățică. **10 puncte**

6. Transformă propoziția *Simbol al vieții în China, animal protector în Indonezia, păzitor al săbiilor în Japonia, malefic și viclean în Europa, dragonul se întâlnește în numeroase legende.* într-una simplă, negativă.

5 puncte

7. Transcrie pe foaia de examen seria care conţine doar cuvinte corect despărţite în silabe:

d) sem-ni-fi-ca-ți-i-le, în-țe-le-pciu-nea, a-cva-tic;
e) se-mni-fi-ca-ți-i-le, în-țe-lep-ciu-nea, a-cva-tic;

f) sem-ni-fi-ca-ți-i-le, în-țe-lep-ciu-nea, ac-va-tic. **5 puncte**

8. a. Identifică predicatele din enunțul: *De asemenea, pot avea puteri magice și supranaturale și sunt reprezentanți ai mediului acvatic*. **5 puncte**

b. Scrie o propoziție în care cuvântul *reprezentanți* să aibă altă funcție sintactică decât în enunțul de la punctul **a**. **5 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de minimum 150 de cuvinte, care să reprezinte continuarea primului fragment, extras din ***Cuibul dragonului***. În compunerea ta vei folosi cuvintele: *ceșcuță, remarc, presărată*, pe care le vei sublinia.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se respectă limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TESTUL 16

Citește cu atenție textul următor și apoi răspunde cerințelor:

I. „În zilele bune, Corsaru și Nono se-așază seara la malul râului și uneori mai trece pe-aici câte un barcaz, fiindcă în acest loc râul e deja binișor de larg, iar la mijloc e un șenal navigabil.

Și de fiecare dată Corsaru și Nono vorbesc despre mare, despre călătoria lor și despre când ar urma ca ea să-nceapă.

– Totul trebuie plănuit cu precizie, spune Corsaru. Când plănuiești ceva bine, totul sfârșește cu bine.

– Tu cum crezi că este marea? O fi albastră, ori o fi verde? întreabă Nono.

– Firește că-i albastră. E albastră peste tot, la urma urmei în ea se oglindește tot cerul.

– Dar ce gust crezi că are marea? O fi dulce, ori e sărată? întreabă Nono.

– Firește că-i sărată. E sărată de tot, la urma urmei peștii nu înoată în apă cu zahăr.

– Și a ce miroase? întreabă Nono.

– Marea? Firește că miroase a pește, gudron și alge.” (Jutta Richter, ***Să nu vinzi înger păzitor!***)

II. Cine este acest personaj învăluit în mit, cunoscut ca “**regele** piraţilor”? Barbă Neagră, pe numele său adevărat Edward Teach, a fost un faimos lup-de-mare care a activat în zona Indiilor de Vest şi a coastei estice a

coloniilor americane. Puţine se ştiu despre **el**, de unde şi aura legendară care de multe ori depăşeşte fără probleme istoria. Este posibil să fi fost un corsar înainte să-şi croiască drum în Caraibe, pe insula New Providence, baza operaţională a căpitanului Benjamin Hornigold. **Cei** doi s-au implicat în numeroase activităţi piratereşti. Teach devine propriul stăpân în momentul în care reuşeşte să captureze nava **comercială** franceză La Concorde, pe care o redenumeşte Queen Anne's Revenge şi o **echipează** cu 40 de tunuri. Porecla o primeşte, cum era de aşteptat, datorită înfăţişării sale înspăimântătoare. [...] După ce îngrozeşte mările o bună bucată de vreme, este în cele din urmă ucis într-o bătălie pe care o poartă cu guvernatorul Virginiei, Alexander Spotswood.

(adaptare după ***Barbă-Neagră, regele piraților***, *www.historia.ro*)

barcaz - ambarcațiune pescărească de lemn
șenal - porțiune navigabilă în lungul unui râu, al unui canal sau al unui lac
gudron - lichid vâscos de culoare închisă, cu miros specific, obținut prin rafinarea uleiurilor minerale

A. Lectură – 30 puncte

1. Răspunde, în câte un enunț, la întrebările de mai jos, folosind informații din primul text:

a) Care sunt participanții la acțiune? **2 puncte**

b) Unde le plăcea acestora să-și petreacă timpul, stând de vorbă? **2 puncte**

c) Care este subiectul principal despre care discută cei doi? **2 puncte**

d) Care crezi că ar putea fi o trăsătură de caracter a lui Nono? Argumentează-ți răspunsul. **4 puncte**

2. Transcrie și completează următoarele enunțuri cu varianta corectă, conform informațiilor din al doilea text:

- Deși numele său adevărat era…. (Barbă Neagră/ Edward Teach), regele piraților era cunoscut după porecla: …. (Barbă Neagră/ Edward Teach).
- El capturează nava …. (La Concorde/Queen Anne's Revenge) și îi schimbă numele în …. (La Concorde/ Queen Anne's Revenge).
- Camaradul său în activitățile piratерești a fost …. (Alexander Spotswood/ Benjamin Hornigold).

5 puncte

3. Notează o asemănare și o deosebire între cele două personaje din texul I. **6 puncte**

4. Transformă în vorbire indirectă secvența:

– Dar ce gust crezi că are marea? O fi dulce, ori e sărată? întreabă Nono.

– Firește că-i sărată. E sărată de tot, la urma urmei peștii nu înoată în apă cu zahăr.

– Și a ce miroase? întreabă Nono.

– Marea? Firește că miroase a pește, gudron și alge. **9 puncte**

B. Limba română – 30 de puncte

5. Transcrie enunțul următor, adăugând semnele de punctuație potrivite:

Corsarule dar oare cum sună marea întrebă Nono privind întinderea albastră. **10 puncte**

6. Scrie o propoziție dezvoltată în care să existe, în ordine: subiect multiplu, atribut, predicat nominal, atribut. **5 puncte**

7. Menționează câte litere și câte sunete se regăsesc în cuvintele scrise îngroșat în al doilea text. **5 puncte**

8. Notează ce parte de vorbire reprezintă și ce funcție sintactică au cuvintele subliniate din al doilea text. **10 puncte**

C. Redactare – 30 de puncte

9. Scrie un text, de minimum 150 de cuvinte, în care să povestești o întâmplare imaginată de tine și care să se încheie cu următorul enunț: *Obosit, Nono s-a așezat pe nisipul moale, a respirat adânc și a privit cum în albastrul mării se oglindea tot cerul*.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se respectă limita inferioară de 150 de cuvinte. Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

Prof. CARMEN-GABRIELA SIMION

TEST 17

Citește, cu atenție, textele pentru a putea rezolva cerințele:

I.

„Doar Habarnam nu prea lua parte la jocuri. El spunea:

— Acum n-am timp pentru joc. De citit, mai citesc eu cu chiu cu vai, dar de scris nu pot decât cu litere de tipar. Trebuie neapărat să învăţ să scriu frumos. Nimeni în afară de mine nu ştie pentru ce-mi trebuie asta. (…)

După ce isprăvea cu cititul, îşi lua un caieţel şi începea să scrie. Acum nu mai scria cu litere de tipar, ci de mână, dar la început tare le mai făcea anapoda. Pe atunci, în loc de litere, apăreau în caietul lui un fel de mâzgăleli şi încolăcituri, însă Habarnam îşi dădu foarte multă silinţa şi treptat se obişnui să facă literele frumos, atât pe cele mari, adică acelea cu care se începe fraza, cât şi pe cele mici. Mult mai mare necaz avea cu petele de cerneală...

Habarnam îşi împodobea deseori caietul cu pete de cerneală. (…) Acestora el le spunea comete. Asemenea <<comete>> se lăfăiau aproape pe fiecare pagină. Dar Habarnam nu se descuraja, deoarece ştia că răbdarea şi munca îl vor ajuta să scape şi de <<comete>>.”

(Nikolai Nosov, *Întoarcerea*)

II. „Caligrafia, la fel ca și pictura sau muzica, este o artă. Mai precis, arta vizuală și desprinderea de a scrie

frumos de mână prin poziționarea armonioasă a unor cuvinte (…).

Caligrafia îți permite să creezi opere de artă prin aranjarea unor simboluri pe hârtie într-un mod deosebit cu ajutorul unui instrument de scris, folosind anumite abilități și tehnici, care țin cont de un set de reguli geometrice și de design.

Scrisul, una dintre cele mai vechi și importante metode de comunicare umană, a cunoscut diferite forme și dezvoltări de-a lungul timpului. În toate civilizațiile, scrisul a pornit ca o modalitate de înregistrare a sunetelor, silabelor și cuvintelor pe un suport, prin intermediul anumitor semne sau simboluri.”

(https://www.my-man.ro/resurse/ghid-despre-caligrafie)

A. Lectură – 30 de puncte

1. Răspunde, în câte un enunț, următoarelor întrebări:

a) Ce-și dorea să învețe Habarnam?

b) Cine-l ajuta pe Habarnam să scape de „comete”?

c) Care sunt cele trei arte menționate în cel de-al doilea text?

d) Ce este scrisul? **10p.**

2. Explică, în 10-15 cuvinte, înțelesul structurii: *își dădu foarte mult silința*. **6p**.

3. Prezintă o trăsătură morală a personajului Habarbam ce se poate desprinde din primul fragment, motivând, în 10-15 cuvinte, alegerea făcută. **8p.**

4. Transformă din vorbire direct în vorbire indirectă replica lui Habarnam prezentă în primul text. **6p**

B. Limba română - 30 de puncte

5. Alcătuiește două enunțuri în care termenul **a face** să aibă alte sensuri, diferite de cel din text (*să facă literele frumos*), pe care le vei preciza. **6p.**

6. Explică, în câte un enunț, rolurile primelor trei semene de punctuație prezente în debutul primului text. **6p**.

7. În enunțul, *Caligrafia îți permite să creezi opere de artă prin aranjarea unor simboluri pe hârtie într-un mod deosebit cu ajutorul unui instrument de scris, folosind anumite abilități și tehnici, care țin cont de un set de reguli geometrice și de design.*, există:

a. 3 propoziții dezvoltate;
b. 4 propoziții dezvoltate;
c. 2 propoziții dezvoltate și 1 propoziție simplă;
d. 3 propoziții dezvoltate și 1 propoziție simplă. **6p.**

8. Transcrie din ambele texte:

a. un subiect exprimat prin pronume personal, persoana I;
b. un predicat verbal exprimat printr-un verb, timpul trecut;
c. un nume predicativ exprimat printr-un substantiv comun, genul feminin;

d. un atribut exprimat printr-un adjectiv, genul feminin. **12p.**

C. Redactare - 30 de puncte

9. Scrie o compunere, de 150-200 de cuvinte, în care să prezinți o întâmplare din anii de școală primară care te-a emoționat și în care tu să fii eroul/eroina principal/principală. Folosește narațiunea, descrierea și dialogul.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se respectă limita inferioară de 150 de cuvinte.

Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

TEST 18

Citește, cu atenție, textele pentru a putea rezolva cerințele:

I.

„ - Hai, zise imediat Jack, suntem exploratori.

- Mergem până la capătul insulei și ne uităm după colț, zise Ralph.

- Dacă o fi într-adevăr o insulă …

Acum, aproape de sfârșitul după-amiezii, mirajele se mai domoleau. Găsiră capătul insulei, care apărea foarte deslușit, fără să-și fi pierdut, prin magia mirajelor, forma sau realitatea. O îngrămădire obișnuită de blocuri cubice, cu stâncă imensă înălțându-se din lagună. Pe stâncă își aveau cuibul păsările marine.

- Parcă-i glazura de pe o prăjitură roz, zise Ralph.

- Nu-i nimic de văzut după colț, fiindcă nu există un colț, zise Jack. E o mică îndoitură – și, vă dați seama, stâncile sunt tot mai greu de urcat…

Ralph își puse mâna streașină la ochi și urmări conturul zdrențuit al colților stâncoși ce înaintau spre munte. Această parte a plajei era mai aproape de munte decât toate celelalte.

- O să încercăm să ne cățărăm pe munte de aici, zise el. Cred că-i calea cea mai ușoară. E mai puțină vegetație de junglă și mai multă stâncă trandafirie. Haideți.”

(William Golding, *Împăratul muștelor*)

II.

„În sud-vestul Turciei, acolo unde se uneşte Marea Egee cu Marea Mediterană se află un loc desprins parcă din poveşti, ce poartă numele de Oludeniz, în traducere

Laguna Albastră. Regiunea se află foarte aproape de Muntele Babadag fiind acel loc complex unde ai creste montane, plaje întinse, valuri învolburate şi resorturi menite să te relaxeze complet.

Oludeniz rămâne una dintre cele mai fotografiate plaje de la malul Mării Mediterane, acea zonă ce trebuie surprinsă în toate ipostazele, în toată splendoarea sa. Golful de nisip este o rezervaţie naturală intens protejată de autorităţi, iar construcţiile sunt strict interzise, deşi numeroşi anteprenori ar fi construit lanţuri hoteliere de lux, chiar pe plajă. Apele mării ce învăluie plajele sunt renumite pentru nuanţa intensă de turcoaz, dar şi pentru faptul că sunt deosebit de limpezi şi curate."

(https://www.descopera.ro)

A. Lectură - 30 de puncte

1. Răspunde, în câte un enunț, următoarelor întrebări:

a) Unde își aveau cuibul păsările marine?
b) Ce urmărea Ralph cu privirea?
c) Din ce cauză sunt strict interzise construcțiile pe plajă?
d) De ce sunt renumite apele Mării Mediterane? **10p.**

2. Explică, în 10-15 cuvinte, înțelesul structurii: *își puse mâna streașină la ochi*. **6p**.

3. Prezintă o trăsătură morală a personajului Jack ce se poate desprinde din primul fragment, motivând, în 10-15 cuvinte, alegerea făcută. **8p.**

4. Notează trei cuvinte cheie pe care le regăsești în ambele texte. **6p.**

B. Limba română - 30 de puncte

5. Rescrie următorul enunț, notând, în ordine, un sinonim, respectiv, un antonim pentru cuvintele subliniate: *Acum, aproape de sfârșitul după-amiezii, mirajele se mai domoleau*. **4p.**

6. Transcrie din cele două texte, două enunțuri în care virgula, semn de punctuație, are roluri diferite, precizându-le. **8p**.

7. În enunțul, *Regiunea se află foarte aproape de Muntele Babadag fiind acel loc complex unde ai creste montane, plaje întinse, valuri învolburate şi resorturi menite să te relaxeze complet.*, există:
a. 3 predicate verbale și 1 predicat nominal;
b. 3 predicate verbale;
c. 2 predicate verbale și 2 predicate nominale;
d. 4 predicate verbale. **6p.**

8. Transcrie din primul text:
a. un substantiv propriu;
b. un adjectiv, genul neutru;
c. un verb, timpul trecut;
d. un pronume personal, persoana a III-a. **12p.**

C. Redactare - 30 de puncte

9. Imaginează-ți o continuare a primului fragment, de 150-200 de cuvinte, în care să prezinți o experiență pe care o trăiesc copiii din momentul în care reușesc să escaladeze muntele. Folosește narațiunea, descrierea și dialogul.

Notă! Pentru conţinut, vei primi 20 de puncte, iar pentru redactare, vei primi 10 puncte (utilizarea limbii literare – 1 punct; logica înlănţuirii ideilor – 1 punct; ortografia – 3 puncte; punctuaţia – 3 puncte; așezarea în pagină– 1 punct, lizibilitate – 1 punct). Punctajul pentru redactare se acordă doar dacă se respectă limita inferioară de 150 de cuvinte.
Se vor acorda 10 puncte din oficiu.

LIMBA ENGLEZĂ

- **Programa de selecţie la limba engleză**
- **Testul dat la examenul din 2021**

Programa pentru testul de limba engleză la procedura de selecţie a elevilor ce vor urma cursurile clasei a V-a la Colegiul Naţional „Vasile Alecsandri" din Galaţi

LIMBA ENGLEZĂ

Vocabulary: Speak about/ Describe the picture

1. **Animals and Pets;**
2. **Food;**
3. **My House (rooms and furniture);**
4. **Going Shopping;**
5. **My Town/City/Village;**
6. **Daily Programme;**
7. **Entertainment (television; parties; holidays; games; picnics; film; music);**
8. **My Family;**
9. **Jobs;**
10. **Human body;**
11. **Weather;**
12. **The four seasons**

Grammar:

1. **Present Tense Simple + Interrogative; Negative;**
2. **Present Tense Continuous; + Interrogative; Negative;**
3. **Future + Be going to; + Interrogative; Negative;**
4. **Past Tense Simple; + Interrogative; Negative; (Regular& Irregular Verbs)**
5. **Question Words;**
6. **The Noun - Plurals;**
7. **Pronouns;**
8. **Possessives;**
9. **Some; any; no + Compounds**
10. **The Adjective – Long + Short Adj. - Comparative; Superlative;**
11. **Have/has got + Interrogative; Negative;**

Colegiul National
Vasile Alecsandri
ROMANIA, Str.Nicolae Balcescu 41, Galati 800001, tel. +40236411688, fax +40236460135
Website: http://cnva.eu; e-mail:secretariat@cnva.eu

TEST DE DEPARTAJARE LA LIMBA ENGLEZA PENTRU CLASA aV-a
30 IUNIE 2020, VARIANTA 3

Choose the correct answer:

1. 'Are you taking an English class this semester?' 'Yes, I ..... .'
   A. take B. do C. am
2. Jerry usually gets up late .....the weekend.
   A. in B. at C. by
3. There aren't ..... strawberries in the fridge.
   A. some B. any C. no
4. Amy ..... a shower at the moment.
   A. has B. had C. is having
5. The police officer told the children always to tell the ..... .
   A. true B. facts C. truth
6. I always get ..... early in the summer.
   A. up B. over C. on
7. He ..... his grandparents last week.
   A. visits B. is visiting C. visited
8. Today isn't as ..... as yesterday.
   A. hotter B. hottest C. hot
9. A theatre is a place ..... you can watch a performance.
   A. which B. where C. who
10. 'Did you invite Sally and Tom to the party?' 'Of course I invited ..... .
    A. their B. them C. they
11. Scientists believe that people .....electric cars in the future.
    A. are using B. will use C. used

12. Adam..... to India at the moment.

A. is flying B. flies C. fly

13. The biscuits are in the ..... .

A. table B. shelf C. cupboard

14. 'What did you do last night?' 'We ..... the children to the funfair.'

A. will take B. take C. took

15. Tony wants to go on holiday ..... in the Caribbean Sea.

A. something B. somewhere C. sometime

16. There is an armchair..... to the sofa.

A. near B. next C. behind

17. 'Is the cheetah the fastest animal ..... the world?'

A. in B. of C. than

18. 'How ..... milk do you need to make that cake?'

A. many B. few C. much

19. ' ..... is a big mouse in the kitchen!'

A. They B. There C. Their

20. ' ..... are they carrying an umbrella?' 'Because it's raining.'

A. Why B. Where C. When

21. Does ..... know where Catherine is?

A. nobody B. anybody C. no one

22. There ..... any aeroplanes 200 years ago.

A. aren't B. wasn't C. weren't

23. I passed my driver's test. It seemed much ..... this time.

A. easier B. easy C. easiest

24. This is the ..... room.

A. boy B. boys C. boys'

25. Jenny ..... to play basketball when she was younger.

A. use B. used C. uses

26. ' ..... house is it? Are we allowed to stay in here?'

A. Who's B. Which C. Whose

27. You ..... take any photographs in the museum. It's forbidden.

A. must B. can C. mustn't

28. '.....does Tom go jogging?' 'Every day.'

A. Where B. Why C. How often

29. Betty walked the dog ..... the road.

A. along B. over C. through

30. 'Who ..... out to dinner with?'

A. you did go B. did you went C. did you go

31. This is ..... house.

A. mine B. my C. ours

32. Beth ..... two red pens.

A. have B. has got C. have got

33. He always comes early. He's ..... late.

A. never B. usually C. often

34. They ..... three bottles of coke last night.

A. drink B. drunk C. drank

35. Ann is the only ..... I really like.

A. people B. person C. persons

36. Paul likes ..... photos in the countryside.

A. making B. doing C. taking

37. 'Could you tell me the ..... to the bus station, please?'

A. road B. direction C. way

38. My mother worked as a ..... when she was young.

A. cook B. cooker C. cooking

39. Harry spends a lot of time playing ..... .

A. computer games B. computer's games C. games of computer

40 My family has lunch ..... noon.

A. at B. in C. on

41. The Parthenon is one of the ..... buildings in the world.

A. famous B. more famous C. most famous

42. 'Can you ..... the light, please? I cannot see.'

A. turn on B. open C. close

43. I like his house because it has a lot of ..... .

A. space B. place C. area

44. When you come to the end of the street, turn ..... .

A. to left B. left C. the left

45. 'Can I have ..... orange juice, please?'

A. any B. some C. a few

POINTS: 45 entries*2 points each=90 points

EX OFFICIO: 10 points

TIME: 50 minutes

Colegiul National
Vasile Alecsandri
ROMANIA, Str.Nicolae Balcescu 41, Galati 800001, tel. +40236411688, fax +40236460135
Website: http://cnva.eu; e-mail:secretariat@cnva.eu

TEST DE DEPARTAJARE LA LIMBA ENGLEZA PENTRU CLASA aV-a
30 IUNIE 2020, VARIANTA 3

1. C
2. B
3. B
4. C
5. C
6. A
7. C
8. C
9. B
10. B
11. B
12. A
13. C
14. C
15. B
16. B
17. A
18. C
19. B
20. A
21. B
22. C
23. A
24. C
25. B
26. C
27. C
28. C
29. A
30. C
31. B
32. B
33. A
34. C
35. B
36. C
37. C
38. A
39. A
40. A
41. C
42. A
43. A
44. B
45. B

POINTS: 45 entries*2 points each=90 points

EX OFFICIO: 10 points

TIME: 50 minutes

CUPRINS

Calendarul pentru procedura de selecție 3
Regulament 4

MATEMATICĂ
Programa de admitere în clasa a V-a 11
Structura testului de admitere 13
Teste de matematică 14
Răspunsuri 66

LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ
Programa de admitere în clasa a V-a 95
Structura testului de admitere 98
Teste 99

LIMBA ENGLEZĂ
Programa de admitere în clasa a V-a 165
Testul de admitere din 2020 167
Răspunsuri 171